



Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рассветская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 от «24 » августа 2020 г. Руководитель МО Анкудинова Т.Л. </p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Белопожко Н.В. </p>	<p>«Утверждено» Протокол педсовета №1 от 28 августа 2020г. Приказ от «28»августа2020г. № 79 Директор школы Бобко Л.Я.  </p>
--	---	---

Рабочая программа по  
родному языку (русскому)

10 - 11 классы

Составила учитель русского языка  
Калинина Татьяна Алексеевна

## Пояснительная записка

Программа **по родному языку (русскому)** для 10-11 классов составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Данная программа рассчитана на **1 час в неделю** и составляет в полном объеме **34 часа в каждом классе**

### Раздел I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 10 КЛАСС

### Язык и культура - 8 ч.

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Культура речи - 12ч.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

### **Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст - 14 ч.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### **Примерные темы проектов**

1. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
2. Особенности языка СМС сообщений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» - 11 КЛАСС

### Язык и культура - 5 ч.

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

### Культура речи - 18 ч.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

#### Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

## **Речь. Речевая деятельность. Текст - 11 ч.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

### **Примерные темы проектов:**

1. Телевидение и литература: что окажется сильнее
2. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

### **Основные формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.**

#### **Формы контроля:**

- \* тест;
- \* диктант с грамматическим заданием;
- \* проверочная работа с выборочным ответом;
- \* комплексный анализ текста;
- \* подробное и выборочное изложение;
- \* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- \* сочинение-описание памятника;

Сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

#### **Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-



обобщающий урок, урок-практикум, урок развития речи, урок повторения и систематизации знаний.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - продолжение текста;
  - редактирование;
  - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

## Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» для 10 класса на 34 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			
<b>Язык и культура - 8 часов</b>						
			<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; иметь представление о тенденции развития русского языка в РФ и в современном мире	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование элементарных представлений о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли славянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка в современном мире	
.						
2.	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	Научиться оперировать такими понятиями, как «система языка», «единицы и уровни языка»	<p>Коммуникативные проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своей</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, умения понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль	

				<p>познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>		
3	<p>Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Проект</p>	1	<p>Научиться анализировать языковые явления в ходе исследовательской работы, раскрывать смысл понятия «неологический бум» с точки зрения рождения новых слов в современном русском языке</p>	<p>Коммуникативные проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	
4.	<p>Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка</p>	1	<p>Научиться объяснять причины стремительного роста словарного состава языка, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов,</p>	<p>Коммуникативные формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	

				отношения, выявляемые в ходе исследования объекта.		
5.	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в составлении текста с творческим заданием: определять тему, главную мысль, ключевые слова.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа речевых образцов устной и письменной речи при составлении творческой работы</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
6.	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в составлении текста с творческим заданием: определять тему, главную мысль, ключевые слова.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
7.	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения контрольной работы по	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	

			изученной теме	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>		
8.	Анализ контрольной работы	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при обобщении и повторении пройденного материала</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Культура речи --12 часов</b>						
9	Основные орфоэпические нормы современного русского	1	Научиться определять активные процессы в области	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	

	языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		произношения и ударения, типичные акцентологические ошибки в современной речи, знать особенности отражения произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализ языковых единиц		
10.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	Иметь представление об основных лексических нормах русского языка, научиться определять речевую избыточность и точность, оперировать терминами «тавтология» «плеоназм», устранять типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
11.	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением	1	Научиться определять лексическую сочетаемость слова и его точность, устранять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: формировать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

	лексической сочетаемости			<p>ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа лексической сочетаемости слов</p>		
12.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	Иметь представление об основных грамматических нормах в русском литературном языке, научиться находить отражение грамматических норм в современных словарях и справочниках	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического значения слов и выявления грамматической нормы в языке</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	
13.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	Научиться определять нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений		
14.	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	Научиться находить типичные ошибки в построении сложных предложений, определять нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами родного языка.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
15.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Проект	1	Научиться анализировать языковые явления в ходе исследовательской работы, раскрывать смысл понятий «этика», «этикет», «электронная среда», «нетикет», «Интернет-дискуссия», «Интернет-полемика»	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
16.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Иметь представление об этикетном речевом поведении в ситуациях делового общения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: проектировать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	



				<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа этикетного речевого поведения в ситуации общения</p>		
17.	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в составлении текста сочинения-рассуждения определять тему, главную мысль, ключевые слова.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа речевых образцов устной и письменной речи при составлении теста сочинения-рассуждения</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	
18.	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в составлении текста сочинения-рассуждения определять тему, главную мысль, ключевые слова.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	

19.	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения контрольной работы по изученной теме	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
20.	Анализ контрольной работы	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при обобщении и повторении пройденного материала</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Речь. Речевая деятельность. Текст - 14 часов						
21.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	Иметь представление о речевом (риторическом) идеале, путях становления и истоках русского речевого идеала ; научиться определять основные риторические категории и элементы речевого мастерства, понятие эффективности речевого общения.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
22.	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	Иметь представление об оратории как мастерстве публичного выступления, научиться определять принципы подготовки к публичной речи, применять особенности импровизации.	<p>Коммуникативные; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа мастерства публичного выступления</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
23.	Техника импровизированной	1	Научиться находить средства речевой	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения	

	речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия		выразительности: «цветы красноречия», определять важнейшие риторические тропы и фигуры, знать структуру и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы, особенностям мастерства беседы. и спора.	с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения работы над анализом средств речевой выразительности, риторики остроумия	задания при помощи учителя	
24.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1	Научиться анализировать текст как единицу языка и речи и определять особенности монолога и диалога как формы речевого общения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П.16 , 17 упр. 80
25.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1	Научиться определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру и языковые особенности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: осознавать самого	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр. 85 П.17

				<p>себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		
26.	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1	<p>Научиться определять тему, основную мысль своего публичного выступления, анализировать структуру и языковые особенности текста. выступления с опорой на знания речевого мастерства</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	
27.	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1	<p>Научиться определять тему, основную мысль своего публичного выступления, анализировать структуру и языковые особенности текста. выступления с опорой на знания речевого мастерства</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	

				решения лингвистической задачи		
28.	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1	Иметь представление о функциональных разновидностях русского языка, научиться определять особенности публицистического, научного, официально-делового стилей речи	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста</p>		
29.	Язык художественной литературы. Разговорная речь	1	Иметь представление о функциональных разновидностях русского языка, научиться определять особенности стиля художественной литературы и разговорного стиля	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	
30.	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения контрольной работы по изученной теме	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своей</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	

				<p>познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>		
31.	Анализ контрольной работы	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при обобщении и повторении пройденного материала</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	
32.	Защита проектов по предложенной теме	1	<p>Научиться анализировать языковые явления в ходе исследовательской работы по предложенной теме</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>на основе алгоритма</p>	

				<p>виды деятельности .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		
33.	Защита проектов по предложенной теме	1	<p>Научиться анализировать языковые явления в ходе исследовательской работы по предложенной теме</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>на основе алгоритма</p>	
34.	Итоговый урок: анализ защиты проектов	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа проектной работы</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при анализе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>	



				исследовательской работы		

**Тематическое планирование по предмету « Родной язык (русский)» для 11 класса на 34 часа**

№п /п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты
<b>Язык и культура - 5 часов</b>			

			<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
1	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	Научиться давать характеристику языку и речи, определять особенности их функционирования; находить особенности языка художественной литературы	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языковых явлений и исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
2.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Проект.	1	Научиться анализировать языковые явления в ходе исследовательской работы? представлять текст художественного произведения как единство формы и содержания	<p><i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, умения понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль
3	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Научиться анализировать языковые явления в художественном тексте в единстве формы и содержания	<p><i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

				<p>внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа художественного текста</p>	
4.	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Научиться анализировать языковые явления в художественном тексте в единстве формы и содержания	<p><i>Коммуникативные</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
5.	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	Научиться делать анализ текстов на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста на лингвистическую тему</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

## Культура речи -18 часов

6.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Научиться давать характеристику основным орфоэпическим нормам современного русского литературного языка, акцентируя внимание на нормах произношения и ударения.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа языкового материала.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
7.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	Научиться дифференцировать написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии и производить фонетический разбор.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, выполнения и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного
8.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Научиться анализировать лексику родного языка с точки зрения ее происхождения и употребления.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				<p>(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа лексических единиц родного языка</p>	
9	<p>Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей</p>	1	<p>Иметь представление об истории русской фразеологии и научиться находить фразеологические единицы в произведениях русских писателей</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализ фразеологических единиц в художественном тексте</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>

10.	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в составлении текста с творческим заданием: определять тему, главную мысль, ключевые слова.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
11.	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в составлении текста с творческим заданием: определять тему, главную мысль, ключевые слова.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
12.	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	Иметь представление о словарях языка писателей; научиться делать лексический анализ текста.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности

				<p>знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа текста</p>	
13.	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения контрольной работы по изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности</p>
14.	Анализ контрольной работы	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при обобщении и повторении пройденного</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				материала	
15.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	Иметь представление о морфологических нормах русского языка; научиться анализировать различные варианты морфологических форм слова	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
16.	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	Научиться определять род аббревиатур; знать нормы употребления сложносокращённых слов.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры сложносокращённых слов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
17.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	Иметь представление о синтаксических нормах современного русского языка; научиться анализировать структуру словосочетаний, простых и сложных предложений	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа речевых образцов устной и письменной речи в ходе анализа</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя



				структуры словосочетаний и предложений	
18.	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Проект.	1	Научиться анализировать языковые явления в ходе исследовательской работы, применяя знания о синтаксической синонимии в русском языке	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа синтаксических единиц русского языка</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
19.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	Научиться оперировать понятиями «этика» и «этикет», «деловое общение»	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа функции речевого этикета в деловом общении.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
20.	Этапы делового общения	1	Научиться определять этапы делового общения в теории и на практике	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

				<p>саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над анализом этапов делового общения.</p>	
21.	<p>Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p>	1	<p>Иметь представление об особенностях делового общения и телефонном этикете.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа этапов делового общения, включая также телефонный этикет</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>
22.	<p>Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»</p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения контрольной работы по изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тести-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>

				рования	
23.	Анализ контрольной работы	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при обобщении и повторении пройденного материала</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

### Речь. Речевая деятельность. Текст -11 часов

24.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	Научиться анализировать речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа жанров монологической речи.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
25.	Речевые жанры диалогической	1	Научиться анализировать	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической	Формирование навыков

	речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа жанров диалогической речи	организации  и анализа своей деятельности
26.	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1	Научиться определять признаки текста и виды связей в нем	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа связей предложений в тексте	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
27.	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	Иметь представление о способах изложения и типах текстов; научиться делать различные виды преобразования текстов, их корректировки	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков организации  и анализа своей деятельности

				мые в ходе анализа структуры текста.	
28.	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	Научиться давать определения разным видам преобразования текста и учитывать их специфику	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
29.	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1	Научиться преобразовывать текст путём составления сложного плана статьи и написания тезисов	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сложного плана и тезисов статьи</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя
30.	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1	Научиться преобразовывать текст путём составления сложного плана статьи и написания тезисов	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сложного плана и тезисов статьи</p>	
31.	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения контрольной работы по изученной теме</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>
32.	Анализ контрольной работы	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>

33.	Защита проектов по предложенной теме	1	Научиться анализировать языковые явления в ходе исследовательской работы по предложенной теме	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>на основе алгоритма</p>
34.	Анализ защиты проектов	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа проектной работы	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при анализе исследовательской работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>

