

Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рассветская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 от «24 » августа 2020 г. Руководитель МО Анкудинова Т.Л. </p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Белопожко Н.В. </p>	<p>«Утверждено» Протокол педсовета №1 от 28 августа Приказ от «28 » августа 2020г. № 79 Директор школы Бобко Л.Я. </p> 
--	--	---

Рабочая программа по
русскому языку
10 - 11 классы

Составила учитель русского языка
Калицина Татьяна Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** составлена для 10 -11 классов с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина (М., «Русское слово», 2020,Ч.1) на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» автора-составителя Н.Г. Гольцовой, М, «Русское слово», 2020г. и учебного плана МБОУ «Рассветская СОШ»

Данная программа рассчитана на **2** часа в неделю и составляет в полном объеме **68 часов** в каждом классе

Раздел I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Введение(1ч.)

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (10ч.)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка." Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ²(3 ч.)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ(5ч.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (43 ч .) из них:

Орфография (15ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц* •

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *Ии Ы* после приставок.

Употребление Ъ и Ь.
Употребление прописных букв.
Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное(6ч.)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.
Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных.
Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное (4ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имен прилагательных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имен прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное (3ч.)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.
Морфологический разбор числительных.
Склонение имен числительных.
Правописание имен числительных.
Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (2ч.)

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол (2ч.)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие (3ч.)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и ПН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (1ч.)

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (1ч.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния (1ч.)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог (2ч.)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова (2ч.)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы (2ч.)

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие (1ч.)

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Итоговое повторение и контроль (4ч.)

Основные формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Формы контроля:

- * тест;
- * диктант с грамматическим заданием;
- * проверочная работа с выборочным ответом;
- * комплексный анализ текста;
- * подробное и выборочное изложение;
- * изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- * сочинение-описание памятника;

Сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок развития речи, урок повторения и систематизации знаний.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ЗА 10 КЛАСС (3ч.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (43ч.):

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПУНКТУАЦИИ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (8ч.)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (3ч.)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8ч.)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (3ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ (4ч.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч.)

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи

СТИЛИСТИКА (11ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1ч.)

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши

ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ (10ч.)

Основные формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Формы контроля:

- * тест;
- * диктант с грамматическим заданием;
- * проверочная работа с выборочным ответом;
- * комплексный анализ текста;
- * подробное и выборочное изложение;
- * изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- * сочинение-описание памятника;

Сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок развития речи, урок повторения и систематизации знаний.

Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- **смысловый анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование по русскому языку для 10 класса ФГОС на 68 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение (1ч.) Слово о русском языке.	1	Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; научиться соблюдать нормы литературного языка, типы норм; основные функциональные стили современного русского литературного языка; научиться проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование элементарных представлений о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли славянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.	С.5-7 конспект
Лексика. Фразеология. Лексикография.(10ч.)						
2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Научиться оперировать основными понятиями лексики: слово, лексическое значение слова, прямое и переносное значение, многозначность.	<i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, умения понимать авторский текст, определять его тему и	П. 1-2 Упр.9

				<p>познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	основную мысль	
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	<p>Научиться находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа</p>	<p><i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p>П. 3</p> <p>Упр.10</p>
4.	РР. Лингвистический анализ текста. А. С. Пушкин «Пророк»	1	<p>Научиться определять особенность текстов по стилю и типу, отмечать стилевые черты, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования объекта при построении предложений в</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	<p>П.3</p> <p>Упр.8</p>

				письменном тексте		
5.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1	Научиться определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в устной и письменной речи	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа речевых образцов устной и письменной речи</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.4-7 упр.29
6.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1	Находить в предложенных для анализа текстах синонимы, антонимы, омонимы и паронимы	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.4-7 упр.30
7.	Происхождение лексики современного русского языка.	1	Научиться верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.8 Упр. Упр.41

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава лексики современного русского языка.		
8.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Научиться разграничивать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления, опираясь на толковый словарь и разъясняя значение слов	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава лексики современного русского языка.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 9 Упр. Упр.42
9	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Лексикография	1	Научиться определять фразеологические обороты, источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа лексических единиц, опираясь на словарь фразеологизмов</p>	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	П.11 Упр.47

10.	<i>РР. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	П.12 Упр.48
11.	<i>РР. Сочинение рассуждение по тексту в формате ЕГЭ</i>	1	Научиться составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования алгоритма написания сочинения-рассуждения</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Работа с текстом
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.(3ч.)						
12.	Звуки и буквы	1	Научиться объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	П.13 Упр. 49

			<p>графическом написании слова,соотнести графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа звукового состава слова</p>	<p>деятельности</p>	
13.	Фонетический разбор слова.	1	<p>Научиться объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова,соотнести графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа звукового состава слова</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	П.14
14.	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	<p>Научиться соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	П.14 Упр.52, 53

				лингвистической задачи		
Морфемика и словообразование.(5ч.)						
15.	Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова	1	Научиться различать виды морфем в составе слова и применять знания о морфемике как науке в практике правописания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.15 Упр.68
16.	Морфемный анализ слова	1	Научиться делать морфемный анализ слова	<p><i>Коммуникативные;</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения морфемного анализа слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П.15 Упр. 69
17.	Словообразование и формообразование	1	Научиться различать словообразование и формообразование и применять полученные знания на практике	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	П.16,17 упр.83

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения работы над анализом состава слова</p>	помощи учителя	
18.	Словообразовательный разбор слов. Понятие словообразовательной цепочки	1	<p>Научиться делать словообразовательный разбор и строить словообразовательные цепочки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения словообразовательного анализа слова.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П.16, 17 упр.80
19.	РР. Лингвистический анализ текста.	1	<p>Научиться определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру и языковые особенности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>на основе алгоритма</p>	Упр.85 П.17

Морфология и орфография.(43ч.)

20.	Принципы орфографии.	русской	1	Научиться определять принципы основных видов написаний в русском языке	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения основных видов написаний в русском языке</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.18 Упр.86 вопросы
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		1	Научиться применять правила проверки безударных гласных в корне, пользоваться орфографическим словарём	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения морфемного анализа слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	П.19 Упр.93,94

22.	Чередующиеся гласные в корне слова	1	Научиться определять условия чередования гласных.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил для написания слов с чередующимися гласными</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.20 упр.104
23.	Правописание гласных после шипящих	1	Научиться определять морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил для правописания гласных после шипящих</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	П.21 упр.112

24.	Правописание гласных после Ц	1	Научиться соблюдать правила написания слов с гласными после Ц	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе изучения нового материала и осознавать свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил для правописания гласных после Ц</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П.22 упр.115
25.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Научиться определять морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после Ц	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил для правописания звонких и глухих согласных в корне слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	П.23 упр.120
26	Правописание непроизносимых и	1	Научиться соблюдать правила написания слов с	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий:	Формирование навыков	П.24,П.25 упр.125.127

	двойных согласных в корне слова		непроизносимыми и двойными согласными в корне слова	<p>использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил для правописания непроизносимых и двойных согласных в корне слова</p>	организации и анализа своей деятельности	
27.	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии на письме	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля знаний и осознавать свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности</p>	П.25 Упр.130

28	РР. Анализ диктанта. <i>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.</i>	1	Научиться определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения смыслового и композиционного анализа текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П.25 Упр.131
29.	<i>Рр Р. Содержательно-композиционный анализ текста.</i>	1	Научиться определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения смыслового и композиционного анализа текста</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.25 Упр.133
30.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Научиться определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок,	<p><i>Коммуникативные:</i> Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной	П.26,27 Упр.146 (устно) 147 (письм.)

			<p>основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе</p>	<p>саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил о правописании гласных и согласных в приставках</p>	помощи учителя	
31.	Гласные И-, Ы после приставок.	1	<p>Научиться определять правописание гласных И-, Ы- после приставок</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил о правописании гласных И-, Ы- после приставок</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.28 упр.153
32.	Употребление Ъ и Ь	1	<p>Научиться правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и само-</p> <p>Коррекции</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.29 упр.157,158

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил об употреблении на письме Ъ и Ь.		
33.	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Научиться правильно различать на письме строчные и прописные буквы; правильно переносить слова	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил об употреблении на письме прописных букв и правил переноса слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.30-31 Упр.164
34.	Контрольный диктант по теме « Орфография»	1	Научиться применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии на письме	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля знаний и осознавать свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Упр.163

				выполнения контрольной работы		
35.	Анализ диктанта. Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи	1	Научиться обобщать и систематизировать, правильно определять лексико-грамматические разряды сущ-ых и другие морфологические признаки: категорию рода, числа, падежа и склонения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации и обобщения знаний об имени существительном как части речи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	П.32 Упр.169
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Научиться правильно выбирать и писать падежные окончания имён существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и повторения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил о правописании падежных окончаний имён существительных</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.33 Упр.177

37.	Гласные в суффиксах имён существительных	1	Научиться правильно выбирать и писать гласные в суффиксах имён существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил о правописании</p> <p>гласных в суффиксах имён существительных</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	П.34 Упр.192
38.	Правописание сложных имён существительных	1	Научиться делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имён существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил о правописании</p> <p>сложных имён существительных</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.35 Упр.195

39.	<i>Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи.</i>	1	Научиться правильно определять особенности рассуждения как типа речи	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выявления особенностей рассуждения как типа речи</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	С.126 вопросы
40.	<i>Р/р. Сочинение рассуждение по тексту в формате ЕГЭ</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования алгоритма написания сочинения-рассуждения</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа над текстом

41.	Имя прилагательное как часть речи	1	Научиться правильно определять морфологические признаки прилагательного и делать морфологический разбор этой части речи	<p><i>Коммуникативные:</i> Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выявления морфологических признаков имени прилагательного</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.36 Упр.203, 204
42.	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных	1	Научиться правильно писать окончания и суффиксы имён прилагательных	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила о правописании окончаний и суффиксов прилагательных</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	П.37.-38 Упр.211.212
43.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	Научиться мотивировать свой выбор при написании Н- или НН в именах прилагательных	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	П.39 Упр.216

				<p>продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе учебной деятельности, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила о правописании</p> <p>Н и НН в суффиксах имён прилагательных</p>	<p>при консультативной помощи</p> <p>учителя</p>	
44.	Правописание сложных имён прилагательных	1	<p>Научиться отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i>, пишущихся отдельно</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила о правописании</p> <p>сложных имён прилагательных</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>П.40 Упр.221</p>

45.	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных	1	Научиться определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного, находить числительные в речи и правильно склонять	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила о склонении имён числительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	П.41-42 Упр. 222
46.	Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи.	1	Научиться правильно писать имена числительные и употреблять их в речи, не допуская грамматические и речевые ошибки	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания имён числительных</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя</p>	П.43-44 Упр.229-230
47.	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности</p>	Упр.231

			контрольной работы	<p>как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>		
48.	Местоимение как часть речи.		<p>Научиться определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимения находить их в тексте .</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.45 Упр.236
49.	Правописание местоимений	1	<p>Научиться правильно писать местоимения и употреблять их в речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	П.46 Упр.239

				задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания местоимений		
50.	Глагол как часть речи	1	Научиться определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, находить глаголы в тексте.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и обобщения знаний, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли глагола	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.47 Упр.247-248
51.	Правописание глаголов	1	Научиться правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П.48 Упр.258

				выявляемые в ходе объяснения правописания глаголов		
52.	Причастие как глагольная форма. Образование причастий	1	Научиться определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, находить их в тексте.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли причастия</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.49-50 Упр.263
53.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	Научиться правильно писать суффиксы причастий, употреблять Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных</p>	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.51 Упр.269

54.	<i>РР Изложение с творческим заданием.</i>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в составлении текста изложения с творческим заданием: определять тему, главную мысль, ключевые слова.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;</p> <p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения с творческим заданием</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Повторить признаки деепричастия как части речи П.52</p>
55.	Деепричастие как глагольная форма	1	<p>Научиться находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения,</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	<p>П.52 Упр.274</p>

				морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия		
56.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Научиться находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать.	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли наречий и их правописания</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.53-54 Упр.288-289
57.	Слова категории состояния	1	Научиться находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	<p><i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию слов категории состояния	П.56 Упр.296

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения различий между словами категории состояния, наречия кратких прилагательных</p>		
58.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	1	<p>Научиться определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи, находить предлоги в тексте, определять их роль в предложении.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения морфологических признаков, синтаксической роли служебных частей речи, роли предлогов в тексте</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.56 Упр.297
59.	Правописание предлогов	1	<p>Научиться соблюдать правила правописания предлогов в практике письма</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации</p> <p>к самостоятельному и коллективному исследованию правописания предлогов</p>	П.57 Упр.301

				<p>задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания предлогов</p>		
60.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	<p>Научиться определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и роль союзов в предложении, находить союзы в тексте и отличать их от союзных слов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения, морфологических признаков, роли союзов в предложении и отличия их от союзных слов</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>П.58 Упр.34</p>
61.	Правописание союзов	1	<p>Научиться правильно писать союзы, соблюдая правила орфографии.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>П.59 Упр.306</p>

62.	Частицы. Правописание частиц.	1	Научиться определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и роль частиц в предложении, находить частицы в тексте, определять их роль в предложении, соблюдать правила орфографии при написании частиц.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения, морфологических признаков, роли частиц в предложении и соблюдения правил орфографии при написании частиц</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П.60-61 Упр.308
63.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	<p>Научиться соблюдать правила правописания частиц НЕ и НИ:</p> <p>находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; делать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания НЕ и НИ</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила написания частиц НЕ и НИ</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	П.62-63 Упр.318
64.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Научиться находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование навыков составления алгоритма выпол-	П.64 Упр.320

			<p>слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях</p>	<p>условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения грамматического значения, морфологических признаков, роли частиц в предложении и соблюдения правил орфографии при написании частиц</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения различий между междометиями и звукоподражательными словами, а также при написании междометий</p>	<p>нения задачи</p>	
Итоговое повторение и контроль (4ч)						
65.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	<p>Научиться применять изученные орфограммы в практике письма, соблюдать основные правила орфографии</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>С.213 вопросы Упр.323</p>

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>		
66.	<p>Анализ диктанта. Повторение и обобщение изученного по теме «Части речи».</p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при обобщении и повторении пройденного материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>	<p>Упр.325 С.216</p>
67.	<p>Итоговый тест за курс 10 класса в формате ЕГЭ</p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах для подготовки к ЕГЭ</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности</p>	<p>С.216 Упр.326</p>

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>		
68.	<p>Анализ теста. Итоговое занятие.</p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками и проведения анализа и самоанализа работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p>	

Тематическое планирование по русскому языку для 11 класса ФГОС на 68 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (3ч.)						
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языковых единиц</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа с карточками
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа с карточками

				анализа языковых единиц		
3.	Входное тестирование по изученному в 10 классе	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения контрольной работы	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	П.68, составить конспект

Синтаксис и пунктуация (43 ч.)
Основные принципы русской пунктуации и словосочетание (3ч.)

4	Анализ входного тестирования. Основные принципы русской пунктуации.	1	Применять основные принципы пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный, правильно расставлять знаки препинания согласно их функциям: разделительные и выделительные; соблюдать пунктуационные	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки Учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.68 упр.3
---	--	---	--	---	---	------------

			нормы литературного языка	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
5.	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	Научиться определять строение словосочетаний, отношения между его компонентами, определять отличие от слова и предложения; вычленять словосочетание из предложения.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа речевых образцов устной и письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.69-70 Упр.9 вопросы
6.	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор	1	Научиться определять строение словосочетаний, отношения между его компонентами, определять отличие от слова и предложения; вычленять словосочетание из предложения; делать разбор словосочетаний.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П.69-70 стр.15 тест
Предложение (4ч.)						
7.	Понятие о предложении. Классификация	1	Повторить, обобщить и	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков	П.71-74 упр.13, упр.18

	я предложений. Простое предложение		систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Научиться выявлять особенности строения и значения простых предложений	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа строения простого предложения	организации и анализа своей деятельности в составе группы	
8.	Готовимся к ЕГЭ. Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение» (комплексный анализ текста)	1	Научиться анализировать текст и языковые единицы, опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективного достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка	<i>Коммуникативные</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования объекта при построении предложений в письменном тексте	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	П.71-75 Упр.13

9.	Анализ контрольной работы. Виды предложений по структуре	1	Научиться определять структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа речевых образцов устной и письменной речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.75 упр.21
10.	Тире в простом предложении	1	Научиться определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.76 упр.23
Однородные члены предложения (7 ч.)						
11.	Простое осложненное	1	Научиться находить	<i>Коммуникативные</i> проявлять речевые	Формирование	П.81-82 упр.37

	предложение. Предложения с однородными членами		в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами, опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами.	<p>действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	навыков самоанализа и самоконтроля	
12.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	П.83 упр.41

				<p>препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>		
13.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	<p>Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных приложениях</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П.84 упр. 43
14.	Обобщающие слова при однородных членах	1	<p>Научиться различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного анализа предложения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.87 упр.52

			предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей			
15.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	Знать правила постановки знаков препинания при неповторяющихся, повторяющихся и парных союзах в предложениях с однородными членами	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного анализа предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации</p> <p>к самостоятельному и коллективному исследованию правописания объекта</p>	П.82-87 Раздел «Готовимся к ЕГЭ», выполнение тестов
16.	Готовимся к ЕГЭ.Тест по теме «Однородные члены предложения»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	П.82-87 Упр.51
17.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены	1	Научиться применять	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	Упр.52

	предложения»		изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии на письме	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля знаний и осознавать свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	мотивации к диагностической деятельности	
Обособленные члены предложения (8ч.)						
18	Анализ диктанта. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь находить условия обособления и необособления определений и ставить знаки препинания припунктуационном оформлении текста	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения работы над анализом структуры предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.88 Упр.57
19.	Обособленные приложения	1	Знать основные условия обособления	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков	П.89 упр.62, раздел

			<p>приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений</p>	<p>учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выявления условий обособления и необособления приложений</p>	<p>организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	«Готовимся к ЕГЭ»
20.	Обособленные обстоятельства	1	<p>Научиться определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	П.90 упр.65

21.	<p>Готовимся к ЕГЭ.Контрольная работа по теме «Обособленные обстоятельства» (комплексный анализ текста)</p>	1	<p>Научиться анализировать текст и языковые единицы, опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективного достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения комплексного анализа текста</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	П.90 упр.63
22.	<p>Анализ контрольной работы.Обособленные дополнения</p>	1	<p>Знать основные условия обособления дополнений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными дополнениями и правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных дополнений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выявления условий обособления дополнений</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя</p>	П.91 упр.67

23.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1	Научиться производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительным и, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная ин</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (инициативность).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию объекта	П.92 упр.72
24.	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Знать основные условия обособления сравнительных оборотов, интонационно правильно произносить предложения со сравнительными оборотами, правильно ставить знаки препинания при выделении сравнительных оборотов	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выявления особенностей структуры предложения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.93 тест из раздела «Готовимся к ЕГЭ»
25.	Готовимся к ЕГЭ.Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах для	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Упр.75 П.93

			подготовки к ЕГЭ	контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (Зч.)						
26.	Анализ контрольной работы. Знаки препинания при обращениях	1	Научиться интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения, выявлять случаи постановки знаков препинания при обращениях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения знаков препинания при обращениях	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	П.94 упр.78
27.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов в предложении, правильно ставить знаки препинания при вводных словах,	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе изучения нового материала и осознавать свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.95, упр. 84

			иметь представление о вставных конструкциях, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения и расстановки знаков препинания в нем.		
28.	Знаки препинания при междометиях	1	Знать признаки междометия, и правила постановки знаков препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных словах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения и расстановки знаков препинания в нем.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.96 упр. 92 Тест из раздела «Готовимся к ЕГЭ»
Сложное предложение (8ч.)						
29.	Понятие о сложном предложении.	1	Научиться различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их, классификацию	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.97, тесты из раздела «Готовимся к ЕГЭ»

			сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры сложного предложения.		
30.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Научиться опознавать ССП, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и систематизации знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа структуры сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 98 тесты из раздела «Готовимся к ЕГЭ»
31.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	Научиться выявлять условия постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	П.99 упр. 116,

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры сложноподчинённого предложения.		
32.	Готовимся к ЕГЭ. Контрольная работа по теме «Сложное союзное предложение» (комплексный анализ текста)	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах для подготовки к ЕГЭ	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста и языковых единиц	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.99 тесты из раздела «Готовимся к ЕГЭ»
33.	Анализ контрольной работы. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Научиться производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных пред-	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.100 Упр.120 Тесты из раздела «Готовимся к ЕГЭ»

			ложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов			
34.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, научиться выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания и обосновывать их выбор.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	П.101 упр.134 Тесты из раздела «Готовимся к ЕГЭ»
35.	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац	1	Научиться отличать понятия: период, сложное синтаксическое целое и абзац, находить в тексте данные фигуры, аргументировать свой выбор	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического анализа	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.П.!02,103 Упр.140
36.	Готовимся к ЕГЭ. Тест по теме «Сложное предложения»	1	Научиться проектировать и реализовывать	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной <i>Регулятивные:</i> формирова	Формирование навыков самоанализа и	П.П.!02,103 Тесты из раздела «Готовимся к ЕГЭ»

			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе выполнения контрольной работы	ть ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).в письменной и устной форме. <i>Познавательные:</i> анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	самоконтроля	
Предложения с чужой речью (Зч.)						
37.	Анализ теста. Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи.	1	Знать основные способы передачи чужой речи и уметь определять способ передачи чужой речи, научиться расставлять знаки препинания при разных способах передачи чужой речи	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений с прямой речью	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	П.П.104, 105 Упр.145
38.	Знаки препинания при диалогах.	1	Научиться ставить знаки препинания при оформлении диалога	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.106 Упр.146

				отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, содержащих диалог.		
39.	Знаки препинания при цитатах	1	Научиться ставить знаки препинания при цитировании	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил при цитировании.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П.107 Упр.упр.150 Тесты из раздела «Готовимся к ЕГЭ»
Употребление знаков препинания (4ч.)						
40.	Сочетание знаков препинания.	1	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, научиться выявлять условия для постановки различных знаков препинания внутри сложного предложения с разными видами связи, включая цитирование и прямую речь.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры сложного предложения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	П.108 упр.151

41.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе изучения нового материала и осознавать свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры сложного предложения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.109,110 упр.158
42	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Сложное предложение»	1	Обобщить знания о сложном предложении, а именно: опознавать сложное предложение в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками при обобщении и повторении пройденного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Упр.160
43.	Урок развития речи. Контрольная работа. Сочинение-рассуждение в	1	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста,	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование познавательного интереса к предмету	Упр.164 стр.228

	формате ЕГЭ		подробно его излагать, отвечать на вопрос задания	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования алгоритма написания сочинения-рассуждения	исследования	
Культура речи (3ч.)						
44.	Анализ контрольной работы. Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение	1	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Научиться использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и повторения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа видов речевой деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.111,112 Упр.171
45.	Урок развития речи.	1	Понимать, что	<i>Коммуникативные:</i> организовывать	Формирование	П.114

	Правильность русской речи. Типы норм литературного языка		нормативность - отличительная особенность русского литературного языка, уметь использовать словари грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме, оценивать чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка	и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения знаний, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения смыслового и композиционного анализа текста	навыков организации и анализа своей деятельности	Упр.181,182
46.	Урок развития речи. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.	1	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил, связанных с качеством хорошей речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	П.115, упр. упр.184
Стилистика (11ч.)						

47.	Урок развития речи. Функциональные стили. Научный стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля	1	Понимать цель высказывания научного стиля (передача научной информации), сферу применения в устной (доклад, лекция, научное сообщение) и письменной (учебники, словари, научные книги, энциклопедии) речи, уметь анализировать тексты научного стиля с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языковых особенностей научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П.117 упр.199, 200
48.	Урок развития речи. Официально-деловой стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля	1	Знать основные стилевые черты официально-делового стиля: языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки, уметь опознавать тексты официально-делового стиля, анализировать их с точки зрения языковых и стилевых особенностей, использовать при создании собственных текстов.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языковых особенностей официально-делового стиля	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	П.118 упр. 206
49.	Урок развития речи. Деловые бумаги (характеристика, резюме)	1	Знать форму и структуру деловых документов,	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование навыков организации	П.118 упр.207

			<p>требования, предъявляемые к ним, обязательные реквизиты, составлять деловые документы, используя языковые средства, характерные для официально-делового стиля</p>	<p>проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма написания характеристики и резюме</p>	<p>и анализа своей деятельности</p> <p>в составе группы</p>	
50.	<p>Урок развития речи. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля</p>	1	<p>Понимать цель публицистического высказывания, сферы его применения Знать основные признаки, языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические); уметь анализировать тексты публицистического стиля</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языковых особенностей публицистического стиля</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	П.119 упр.210
51.	<p>Урок развития речи. Жанры публицистического стиля речи. Эссе</p>	1	<p>Знать основные жанры публицистического стиля, его характерные особенности, требования к языковому оформлению; уметь определять жанр текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	П.119 упр.215

			публицистического характера .	задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе знакомства с жанрами публицистического стиля.		
52.	Урок развития речи. Сочинение (эссе по заданному тексту «Что такое культура?»)	1	Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, понимать его коммуникативную цель, уметь создавать текст публицистического характера, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования алгоритма написания сочинения-рассуждения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	П.119 упр.217
53.	Урок развития речи. Очерк (путевой, портретный, проблемный)	1	Понимать особенности жанра портретного очерка, владеть понятиями «внешний портрет», «внутренний портрет», выделять языковые средства, характерные для портретного очерка. Понимать особенности жанра	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления алгоритма написания очерка.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Упр.222 П.119

			<p>проблемного очерка, уметь анализировать текст публицистического стиля данного жанра, определять его характерные признаки и языковые средства, создавать собственный текст в жанре проблемного очерка.</p>			
54.	<p>Урок развития речи. Разговорная речь. Лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля</p>	1	<p>Понимать особенности разговорной речи по цели высказывания, по сфере применения в устной и письменной речи, уметь анализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферой общения, задачами речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языковых особенностей разговорного стиля</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	П.120 упр.227
55.	<p>Урок развития речи. Язык художественной литературы. Средства речевой изобразительности</p>	1	<p>Понимать особенности языка художественной литературы по цели высказывания, уметь анализировать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе получения и повторения знаний, свою</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному</p>	П.121 упр.упр.234

			художественные тексты, находить специфичные языковые средства: фонетические, слово-образовательные, лексические и фразеологические, морфологические, синтаксические.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языковых особенностей стиля художественной литературы	исследованию особенностей художественного стиля.	
56.	Урок развития речи. Анализ художественного текста	1	Уметь адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый тексты, определять позицию автора, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде полного или сжатого пересказа, анализировать художественные тексты, определяя специфичные черты, опознавать изобразительно-выразительные средства языка, их роль в тексте	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа художественного текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П.121 упр.232
57	Урок развития речи. Текст. Типы текста.	1	Знать признаки текста и основные типы текстов, их отличительные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	П.122 упр.244,245

			черты	высказываний. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстов разных типов.	при помощи учителя	
--	--	--	-------	--	--------------------	--

Из истории русского языкознания (1ч.)

58.	Из истории русского языкознания	1	Знать имена известных русских учёных-лингвистов и их вклад в развитие русского языкознания <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе знакомства с именами знаменитых русских учёных –языковедов.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию объекта изучения	Учебник стр 352-370 конспект
-----	---------------------------------	---	---	---	------------------------------

Повторение и контроль (10ч.)

59.	Повторение.Трудные случаи правописания	1	Уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной работе в группе и индивидуально	Готовимся к ЕГЭ тесты на стр.338-351
-----	--	---	---	---	--	--------------------------------------

			орфографические ошибки.	задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы при обобщении и повторении пройденного материала		
60.	Повторение. Трудные случаи правописания	1	Уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы при обобщении и повторении пройденного материала	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной работе в группе и индивидуально	Готовимся к ЕГЭ тесты на стр.338-351
61.	Проверочная работа (тест по теме «Основные правила орфографии»)	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Работа по индивидуальным карточкам

				отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочного теста		
62.	Анализ проверочной работы. Повторение. Трудные случаи правописания	1	Уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками и проведения анализа и самоанализа работы	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Повторить основные правила орфографии пунктуации
63.	Контрольная работа по теме «Повторение в конце года» (комплексный анализ текста)	1	Уметь анализировать текст и языковые единицы, опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Работа по индивидуальным карточкам
64.	Анализ контрольной	1	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и	Формирование	Работа по

	работы. Повторение. Трудные случаи правописания		проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ходе анализа контрольной работы. Уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками и проведения анализа и самоанализа работы	устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	индивидуальным карточкам
65.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу в процессе контроля своих знаний, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Работа с вариантами ЕГЭ

66,6 7	Итоговая работа в форме ЕГЭ	2	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своей познавательной деятельности, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию к, преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы в форме ЕГЭ</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Повторить по пособию типы речевых и грамматических ошибок
68.	Анализ экзаменационной работы. Типичные грамматические и речевые ошибки	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах для подготовки к ЕГЭ	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками и проведения анализа и самоанализа работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Решение тренировочных вариантов ЕГЭ

