

Аннотация к рабочим программам по биологии 6-9 классы

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Рабочие программы составлены на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы по биологии основного общего образования. Использована авторская программа основного общего образования по биологии Д.И.Трайтака.

Организационные формы процесса обучения, используемые при организации УВП в 6-9 классах, обеспечивают реализацию целей обучения биологии на данной ступени обучения, обозначенных выше образовательных подходов, а также учитывают возрастные особенности учащихся. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы учащихся, индивидуальные, групповые, фронтальные, практические работы.

Рабочие программы рассчитаны на 68 часов, 2 часа неделю.

Рабочая программа 6 класса реализуется при работе с УМК:

- 1.Трайтак Д.И. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак. - 5-е изд., переаб. и доп. - М.: Мнемозина, 2008. - 224 с.
- 2.Трайтак Д.И. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений / Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак. - 5-е изд., переаб. и доп. - М.: Мнемозина, 2009. - 224 с.
- 3.Сборник задач и упражнений по биологии растений, бактерий, грибов и лишайников». Пособие для учащихся 6-7 классов. М.: Мнемозина, 2002

Рабочая программа 7 класса реализуется при работе с УМК:

- 1.Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология: Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Мнемозина, 2012г.
- 2.Суматохин С.В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Суматохин. - М.: Мнемозина, 2010. - 116 с.

Рабочая программа 8 класса реализуется при работе с УМК:

1. В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов «Биология. Человек и его здоровье» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Мнемозина, 2011.
2. Биология: 5-11 классы: Программы для общеобразовательных учреждений (под ред. Трайтака Д.И., Андреевой Н.Д.)
3. Рабочая тетрадь (Трайтак Н.Д.)

Рабочая программа 9 класса реализуется при работе с УМК:

1. Т.М.Ефимова, А.О.Шубин, Л.Н. Сухорукова Биология. 9 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений (под ред. Н.Д. Андреевой, Д.И. Трайтака – М.: Мнемозина, 2013.
2. Т.М.Ефимова. Биологи 9 класс: Рабочая тетрадь №1, №2. – М.: Мнемозина, 2011

В результате изучения биологии обучающиеся должны знать/ понимать:

Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных. Грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь:

Объяснять: роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.