

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин в начальной школе

по УМК «Перспективная начальная школа»

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. - Ч.1: 240 с) и обеспечена следующим УМК :

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. - Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Методические пособия для учащихся:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н. А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.:Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. - М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н. А., Гольфман Е. Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/ Учебник.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

Цели и задачи программы

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;

- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** Из них в 1 классе 165 ч. (**5 ч.** - в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170 ч.** (**5 ч.** - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Таблица тематического распределения количества часов

По рабочей программе: 675 ч = 165 ч (115 + 50) + 170 ч + 170 ч + 170 ч по примерной программе: 675 ч = 165 ч (115 + 50) (1 кл) + 170 ч (2 кл) + 170 ч (3 кл) + 170 ч (4 кл)

Содержание курса

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов в А вторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Обучение грамоте	207	207
	Подготовительный период	22ч	22ч
	1.Чтение	10ч	10ч
	2.Письмо	12ч	12ч.
	Основной звукобуквенный период	160ч.	160ч
	1.Чтение	72ч	72ч
	2.Письмо	88ч	88ч
	Заключительный период:	25ч	25ч
	1.Чтение	10ч	10ч
	2. Письмо	15ч	15ч
2.	Систематический курс русского языка	50ч	50ч
	1. Фонетика и графика	28ч	28ч
	2.Морфология	4ч	4ч
	3.Синтаксис	6ч	6ч
	4.Орфография и пунктуация	6ч	6ч
	5.Развитие речи	6ч	6ч

2 класс(170 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов в А вторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Фонетика и орфография	67ч	67ч
2.	Лексика	4ч	4ч
3	Морфемика и словообразование	4ч	4ч
4	Морфология	50ч	50ч
6	Синтаксис	15ч	15ч
7	Лексикография	Во всех разделах в течение года	
8	Развитие речи	30ч	30ч

3 класс (170 ч)

№	Название раздела	Кол-во часов в А вторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Фонетика и орфография	20ч	20ч
2.	Лексика	15ч	15ч
3	Морфемика и	20ч	20ч

	словообразование		
4	Морфология	70ч	70ч
6	Синтаксис	15ч	15ч
7	Лексикография	Во всех разделах в течение года	
8	Развитие речи	30ч	30ч

4 класс (170 ч)

№	Название раздела	Кол-во часов в А вторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Фонетика и орфография	25ч	25ч
2.	Лексика	Во всех разделах	Во всех разделах
3	Морфемика и словообразование	15ч	15ч
4	Морфология	70ч	70ч
6	Синтаксис и пунктуация	25ч	25ч
7	Лексикография	Во всех разделах в течение года	
8	Развитие речи	35ч	35ч

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе примерной программы по литературному чтению федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), авторской программы по обучению грамоте (чтение) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и литературному чтению А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой и обеспечена следующим УМК: **Программа по курсу «Литературное чтение»:**

Авторская программа по обучению грамоте (чтение) Агарковой Н. Г., Агаркова Ю. А. и литературному чтению А. Л. Чекина, Р. Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. - Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Методические пособия для учащихся:

1. Агаркова Н. Г., Агарков Ю. А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука : 1 класс / Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. Под ред. М. Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение (в 2-х частях) 1-4 класс. Учебник. -М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1-4 класс. Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Малаховская О. В. Литературное чтение. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. - М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

Цели программы:

обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно - творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле; приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования. В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи:**

- **духовно-нравственная** - от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;
- **духовно-эстетическая** - от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;
- **литературоведческая** - от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);
- **библиографическая** - от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

«Литературное чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника, содержащиеся в примерной программе по литературному чтению в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Это, прежде всего формирование позитивного целостного мировосприятия младших школьников, воспитание нравственного, ответственного сознания. А также формирование функциональной грамотности младшего школьника и достижения результативности обучения в целом.

Изучение литературного чтения начинается вводным курсом «Обучение грамоте» (Авторы: Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков), а затем в конце первого года обучения и все следующие 3 года дети знакомятся с предметом «Литературное чтение» (Автор: Чуракова Н.А., О.В. Малаховская).

Описание места курса «Литературное чтение» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. (1 класс - «Обучение грамоте. Чтение» и «Литературное чтение») Общий объём учебного времени составляет **540** часов.

Таблица тематического распределения количества часов

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч (92 + 40) + 136 ч + 136 ч По примерной программе: 540 ч = 132 ч (92 + 40) (1 кл) + 136 ч (2 кл) + 136 ч (3 кл) + 136

Раздел « Виды речевой и читательской деятельности» Раздел « Литературоведческая пропедевтика»

Раздел « элементы творческой деятельности учащихся»

2 класс

№	Название главы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.	В гостях у Учёного кота	16ч	16ч
2.	В гостях у Незнайки	11ч	11ч
3	В гостях у Барсука	21ч	21ч
4	В гостях у Ежика и Медвежонка	11ч	11ч
5	Точка зрения	36ч	36
6	Детские журналы	7ч	7ч
7	Природа для поэта- любимая и живая	17ч	17ч

3 класс

№	Название главы	Название главы		Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
		Кол-во часов в авторской	Кол-во часов в рабочей программе		
		1.	Учимся наблюдать и копим впечатления	21ч	21ч
1.	Учимся наблюдать и копим впечатления	2.	Постигаем секреты сравнения	14ч	14ч
2.	Постигаем секреты сравнения	3	Пытаемся понять, почему люди фантазируют	15ч	15ч
3	Пытаемся понять, почему люди фантазируют	4	Учимся любить	17ч	17ч
4	Учимся любить		7ч	17ч	Содержание
8	Почему нам бывает смешно		17ч		Количество часов
5	Набираемся житейской мудрости	3 класс	13ч	13ч	
6 класс	Продолжаем разгадывать секреты смешного	4	15ч	15ч	
7	Как рождается герой	1.	23	23ч	28
8.	Сравниваем прошлое и настоящее	2.	18	18ч	28
2.	Арифметические действия	3.	Текстовые задачи	48	12
3.	Текстовые задачи	4класс	Пространственные отношения. Геометрические фигуры		28
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5	Геометрические величины	28	10
№	Геометрические величины	6.	Работа с данными	10	6
6.	Работа с данными		Итого:	авторской программе	рабочей программе
	Итого:			132	132
1.	Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире	2класс	19ч	19ч	Содержание
№	Знакомимся с повествованиями, основанными на фольклоре	1.	Числа и величины	18ч	20
1.	Числа и величины				20
3	Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека		20ч	20ч	
4	Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас		17ч	17ч	
5	Пытаемся понять, как на нас воздействует красота		11ч	11ч	
6	Приближаемся к разгадке тайны особого зрения		11ч	11ч	
7	Обнаруживаем, что у искусства есть своя особенная правда		21ч	21ч	
8	Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего.Задумываемся над тем , что такое Отечество.		18ч	18ч	

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой и обеспечена следующим УМК:

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р. Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. - Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Методические пособия для учащихся:

- 1.Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 20102011.
- 2.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 -2011.
- 3.Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник,2010 - 2011.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

- 1.Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Учебно-методические пособия для учителя

- Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие цели:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Описание места курса «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов : 132 ч (1 кл) +136 ч (2 кл) +136 ч (3 кл) + 136 ч (4 кл)

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс		
№	Содержание	Количество часов
1.	Числа и величины	28
2.	Арифметические действия	48
3.	Текстовые задачи	12
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	28
5.	Геометрические величины	10
6.	Работа с данными	6
	Итого:	132
2 класс		
№	Содержание	Количество часов
1.	2.	Арифметические действия
	3.	Текстовые задачи
2.	Арифметические действия	46
3.	Текстовые задачи	36
4.	Геометрические фигуры	10
5.	Геометрические величины	12
6.	Работа с данными	12
	Итого:	136
3 класс		
№	Содержание	Количество часов
1.	Числа и величины	10
2.	Арифметические действия	46
3.	Текстовые задачи	36
4.	Геометрические фигуры	10
5.	Геометрические величины	14
6.	Работа с данными	20
	Итого:	136
4 класс		
№	Содержание	Количество часов
1.	Числа и величины	12
2.	Арифметические действия	50
3.	Текстовые задачи	26
4.	Геометрические фигуры	12
5.	Геометрические величины	14
6.	Работа с данными	22
	Итого:	136

46
36

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой и обеспечена следующим УМК:

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. - Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Методические пособия для учащихся:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. - М: Академкнига/ Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы - М: Академкнига/ Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. - М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. - М: Академкнига/ Учебник.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цели программы окружающего мира в начальной школе - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встает множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени - сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука - это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - 178 ч., «Человек и общество» - 75 ч., «Правила безопасной жизни» - 17 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержания курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» - 155 ч., «Человек и общество» - 68 ч., «Правила безопасной жизни» - 14 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

В учебном плане в 1-ом классе на изучение предмета «Технология» выделяется 1 час в неделю - 33 часа в год; во 2-4 классах - 1 часа в неделю - по 34 часа в год.

Содержание тем учебного курса «Окружающий мир»

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Человек и природа	49
2	Человек и общество	17

3	Правила безопасного поведения	
	Итого	66

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Человек и природа	42
2	Человек и общество	26
3	Правила безопасного поведения	
	Итого	68

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Человек и природа	54
2	Человек и общество	14
3	Правила безопасного поведения	
	Итого	68

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Человек и природа	42
2	Человек и общество	26
3	Правила безопасного поведения	
	Итого	68

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

Программа разработана на основе обязательного минимума содержания начального общего образования и рассчитана на 4 года изучения. Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, нацеленным на развитие художественных способностей и творческого потенциала ребенка. Целью изучения предмета «Изобразительное искусство» является развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно творческой деятельности.

Предмет изучается в объеме 135 часов, уроки проводятся 1 раз в неделю.

Содержание учебного предмета

1 класс 32 часа

Мой дом в искусстве – 15 часов.

Мои друзья всегда со мной – 5 часов.

Природа – лучший учитель художника – 10 часов.

Резервные уроки – 2 часа.

2 класс 35 часов

Художественный образ – основа любого искусства – 1 час.

Азбука искусства – 28 часов.

Использование художниками композиции, ритма и формы для создания художественного образа – 6 часов.

3 класс 35 часов

Волшебный мир, наполненный чудесами – 6 часов.

Художники-сказочники. Сказочные образы – 5 часов.

Реальность и фантазия – 12 часов.

Образы сказочных атрибутов – 7 часов

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается – 3 часа.

Образы сказок – основа любого искусства – 2 часа.

4 класс 35 часов

Искусство – генератор культуры

Художественный мир, сотворенный по законам сказки – 2 часа.

Образы стихий - 7 часов.

Художественные образы мирового искусства. Героические образы Древней Греции - 3 часа.

Одухотворенные Образы Средневековья – 8 часов.

Сказочные образы Востока – 6 часов.

Яркие образы Индии – 4 часа.

Добрые образы Китая – 4 часа.

Музеи и выставки – 1 час.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

-Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-4 класс). И.Э. Кашекова, А.Л.Кашеков

- Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. Учебник.(1-4 кл.)

- Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. (1-4 кл.)

- Методическое пособие для учителя. (1-4 кл.)

овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Основные задачи:

- **учить** детей элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- **развивать** у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству

Особенности построения курса «Изобразительное искусство» по программе В.С.Кузина.

Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования.

Первый блок «Виды художественной деятельности» раскрывает содержание учебного материала. Подразумевает «восприятие искусства»- отнесение воспринимаемых произведений к тому или иному виду и жанру искусства, выполнение художественно-творческого задания на тему, связанную с окружающим миром и его ценностями, понимание того, как его выполнять. В этом блоке происходит знакомство обучающихся с произведениями искусства, рисунком, живописью, скульптурой, художественным конструированием и дизайном, декоративно-прикладным искусством.

Второй блок «Азбука искусства» дает инструментарий для практической реализации содержания учебного материала. В этот блок включены понятия композиция, цвет, линия, форма, объем, ритм.

Третий блок «Значимые темы искусства» намечает эмоционально-ценностную направленность тематики заданий. Его содержание: Земля - наш общий дом. Родина моя-Россия. Человек и человеческие взаимоотношения. Искусство дарит людям красоту.

Четвертый блок программы «Опыт художественно-творческой деятельности» практически направлен и реализуется внутри трех представленных блоков.

Описание места курса «Изобразительное искусство» в учебном плане На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Содержание тем по блокам и классам:

Классы	1блок «Виды художественной деятельности»	2блок «Азбука искусства»	3блок «Значимые темы искусства»	4блок «Опыт художественно- творческой деятельности»	Всего часов
1	5	13	9	6	33ч.
2	7	14	7	6	34ч.
3	7	17	7	3	34ч.
4	8	14	8	4	34ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа», авторской программы «Технология» Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова.

Рабочая программа обеспечена следующим УМК :

Программа по курсу «Технология»:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. - Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Методические пособия для обучающихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1 -4 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения обучающимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности - целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. - предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач:**

развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; -овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать

собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

-простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; -анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;

моделирование, конструирование из различных материалов;

-решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном,

механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Третий раздел - «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

Четвертый раздел - «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Описание места учебного предмета «Технология»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет **135 часов**.

В учебном плане в **1-ом классе** на изучение предмета «Технология» выделяется **1 час в неделю - 33 часа в год; во 2-4 классах - 1 час в неделю - по 34 часа в год**.

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания				
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	33	30	18	22
2.1	Природные материалы	5	15	-	-
2.2	Пластичные материалы	6	2	-	-
2.3	Бумага и картон	13	8	9	10
2.4	Текстильные материалы	9	5	5	5
2.5	Металлы	-	-	1	2
2.6	Утилизированные материалы	-	-	3	5
3	Конструирование и моделирование	-	4	6	2
4	Практика работы на компьютере	-	-	10	10
	ИТОГО	33	34	34	34