

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации Топкинского
муниципального района
_____ Т.А.Смыкова

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Рассветская
СОШ»
_____ Л.Я.Бобко
приказ от 30.08.2017 №142

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Рассветская средняя общеобразовательная
школа»

на 2017-2021 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация
2. Паспорт программы
3. Информационно-аналитические данные
- 3.1. Характеристика социума
- 3.2. Социальный статус семей
- 3.3. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития
- 3.4. Учебные достижения
- 3.5. Состояние здоровья обучающихся
- 3.6. Характеристика педагогического коллектива
- 3.7. Основные подходы к построению образовательного процесса
- 3.8. Материально-техническая база
- 3.9. Результативность работы школы
- 3.10. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса
 4. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития
 5. Формулировка ключевой проблемы
- 5.1. Пути преодоления проблем
 6. Миссия и направления программы
- 6.1. Приоритетные направления программы
- 6.2. Миссия школы
 7. Цели и задачи.
 - 7.1. Цель образовательной деятельности:
 - 7.2. Задачи образовательной деятельности:
 - 7.3. Цель программы:
 - 7.4. Основные задачи программы:
 8. Этапы реализации программы
 9. Концепция развития школы на 2017-2021 годы
 10. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона N 273-ФЗ и ФГОС
- 10.1. Подпрограмма «Новые образовательные стандарты»
- 10.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»
- 10.3. Подпрограмма «Школа – центр самореализации школьников»
- 10.4. Подпрограмма «Патриотическое воспитание»
11. Предполагаемые результаты реализации программы
12. Ресурсное обеспечение выполнения программы
13. Организация и контроль выполнения программы

1. АННОТАЦИЯ

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы Кемеровской области;
- переходом к новым стандартам общего и среднего образования;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодежи;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения района и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряженности в детской, подростковой и молодежной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально-технической базы образовательной организации.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рассветская средняя общеобразовательная школа» на 2017 - 2021 годы.
Основания для разработки программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по

	<p>реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. N 1897; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Одобренный решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. N 21/12; утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей; - Письмо Заместителя министра Министерства образования и науки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10); - Устав ОУ в новой редакции; - Локальные акты школы.
Заказчик Программы	Управляющий совет ОУ
Разработчик	Администрация ОУ; Представители органов самоуправления;

	Методические структуры ОУ
Исполнители программы	Администрация, педагогические работники, органы государственно-общественного управления школой
Участники программы	Педагогический коллектив, родители учащихся, общественные организации, социальные партнеры школы
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
Цель	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; - совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; - обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации; - развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; - развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; - увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. Совершенствование умений и навыков; - повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся; развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; - формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное несение корректив в планы; - информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства
Подпрограммы	<p>«Новые образовательные стандарты» «Успешный учитель – успешный ученик» «Школа – центр самореализации школьников» «Патриотическое воспитание»</p>
Финансирование	<p>Муниципальное Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация мероприятий в течение 2017-2021 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищённости, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ГИА; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федераль-

ных государственных образовательных стандартов;

- не менее 100 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена си-

	<p>стема дополнительного образования детей и внеклассной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами; - создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного Процесса.
Сроки реализации программы развития	2017-2021 гг.
Этапы и период реализации Программы	<p>1 этап (2017 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы.</p> <p>2 этап (2018-2020 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап (2020-2021): практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга
Адрес электронной почты	bobko_l@inbox.ru
Адрес сайта школы	http://rsow.ucoz.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>42A02</u> № <u>0000094</u> регистрационный № <u>2829</u> дата выдачи <u>26.02.2015</u> срок действия <u>27.05.2025</u>

Лицензия	серия <u>42Л01</u> № <u>0001851</u> регистрационный № <u>14828</u> дата выдачи <u>22.01.2015</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Сменность занятий	1 смена

3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

3.1. Характеристика социума

- ◆ Социально-экономическая среда развития школьников

МБОУ «Рассветская СОШ п. Рассвет находится на территории Соломинского сельского поселения Топкинского района Кемеровской области.

Территориально п. Рассвет находится в 20 км северо-западнее районного центра г.Топки и в 47 км от областного центра г.Кемерово, имеет регулярное транспортное сообщение. Отсутствие рабочих мест после развала совхоза привело к тому, что значительное число родителей - безработные или работают в районном или областном центре. Длительное временное отсутствие родителей снижает возможности контроля и межличностного взаимодействия в семье.

Искусственное отчуждение от сельскохозяйственного труда, произошедшее в результате распада совхоза, отрицательно влияет на духовно-нравственный характер отношений в ряде семей, где родители так и не смогли перестроиться на новый уклад жизни, далекий от крестьянского труда.

- ◆ Социальная среда развития

В течение ряда лет школа является культурным центром, что обусловило ее развитие как образовательно-культурного центра всего населения.

Массовые праздники, знаменательные даты в жизни страны, забота о старожиллах стали существенными формами жизни, способствовавшими осмыслению социальных преобразований. Дополнительное образование приобрело за последние годы большое значение, т.к. обеспечивает и развитие и занятость детей.

- ◆ Демографическая характеристика территории

В школьный округ входят деревни Терехино, Соломино, Ключевой, Симоново.

Рождаемость детей за последние годы мала.

Традиционно поддерживается тесная связь со специализированными учреждениями, с учреждениями социокультурной сферы и учреждениями дополнительного образования:

- Центр занятости
- Отдел социальной защиты
- УФПР
- Пожарная часть
- Совет ветеранов
- КДЦ
- Детская школа искусств
- Сельская библиотека

- ДЮСШ
- Художественная школа

В настоящее время с большинством вышеназванных учреждений города и села школа имеет договоры о сотрудничестве и программы совместных действий, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Сложившаяся система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности учащихся в дополнительном образовании, но оставляет достаточно много открытых вопросов.

При разработке программы развития мы столкнулись с проблемой несформированности у детей политической и правовой культуры. Педагогическая практика показывает, что у школьников нет четкой жизненной позиции, опыта взаимодействия с окружающим миром. При определении цели программы мы учитывали, что нам необходимо разработать комплекс мер, позволяющих формировать у учащихся ценностное отношение к миру и социальный опыт.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Мы понимаем, что успех партнерства во многом определяется общественными ориентирами общественного развития:

- Снижение бедности и увеличение ВВП (школа может формировать активную позицию граждан на рынке труда);
- Доступность жилья (учащиеся учатся планировать, выбирать программы ипотечного кредитования);
- Увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья);
- Реформа власти (создают новые модели управления).

При создании институтов общественного участия в управлении мы учитываем, что предстоит отработать механизмы обсуждения образовательной проблематики с социальных позиций, определить образовательные идеи и подходы, позволяющие решать социально – экономические проблемы.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Показатели	Подтверждение показателей
Социальные партнеры школы	власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:
	ВУЗы и СУЗы Кемеровской области, Центр занятости населения,.
	ДЮСШ, ДТДиМ, Художественная школа г. Топки
	Власть – администрация Соломинского сельского поселения , Топкинского муниципального района; родители; коммерческие организации,
	учреждения культуры – Школа искусств, Культурно досуговый центр
Механизмы взаимодействия:	Исследовательская деятельность;
	Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
	Моделирование рыночных отношений;
	Социально значимые акции.
Основные направления работы:	Реализация непрерывности образования;
	Совместная (коллективная) деятельность;
	Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
	Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
Совместная деятельность:	совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги;
	на базе других учреждений проводятся кружки, секции, внеклассные мероприятия;
	совместные городские социальные акции

совместные дни профориентации с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗов области
экскурсии в районную пожарную часть
участие в акциях: «Подарок ветерану», «Мы за чистое село». «Сделаем наш край красивым» - уход за клумбами, озеленение территории памятника, в свою очередь власть опирается на мнение молодежи при планировании целевых программ.
родителям, являющимся активными участниками образовательного процесса, делегированы полномочия в управлении школой – управляющий совет школы, родительский комитет;

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

3.2. Социальный статус семей

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

В школе обучаются дети из семей, имеющих различный социальный статус.

ОУ	Многодетные семьи (3 и более детей до 18 лет)	Неполные семьи (воспит. 1-им родит.)	Малообеспеченные семьи (ниже прожиточного минимума) Средний прожиточный минимум -	Нуждающиеся в общественном контроле	Родители, воспитывающие детей-инвалидов	Родители, воспитывающие:		Семьи безработных граждан (оба родителя не работают и не состоят на учёте в ЦЗН)
						детей-сирот	детей, оставшихся без попечения родителей	

	9845 руб.															
	Ко- ли- че- ств о в се- ме- й	Ко- ли- че- ство в них де- тей	Ко- ли- че- ство се- мей	Ко- ли- че- ство в них де- тей	Ко- ли- че- ств о в се- ме- й	Ко- ли- че- ств о в ни- х де- тей	Ко- ли- че- ство се- мей	Ко- ли- че- ство в них де- тей	Ко- ли- че- ство се- мей	Ко- ли- че- ство в них де- тей	Ко- ли- че- ство се- мей	Ко- ли- че- ств о в ни- х де- тей	Ко- ли- че- ств о в се- ме- й	Ко- ли- че- ств о в ни- х де- тей	Ко- ли- че- ств о в се- ме- й	Ко- ли- че- ств о в ни- х де- тей
МБ ОУ Рас све тск ая СО Ш	18	3	34	2	27	1-3	0	0	2	5	1	4	0	0	0	0

3.3. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития.

Школа приняла первых учеников в 1965 году. Здание школы рассчитано на 200 учеников, обучающихся в одну смену. В школе в настоящее время обучается 150 учеников в 1-11 классах (11 класс-комплектов) с 1-го по 11. Из них:

- получают начальное образование – 65 человек;
- получают основное общее – 75 человек;
- получают среднее общее – 10 человек

Структура классов представлена следующим образом:

- общеобразовательных классов – 11.

Образовательная организация использует систему электронного документооборота. Имеется библиотеки с медиатекой, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) не обеспечены учащиеся.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,5 м², что удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения прилегающей территории, системой контроля доступа посетителей в помещение – охрана.

Медицинская помощь осуществляется сельским ФАП.100% учащихся школы обеспечены горячим питанием.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

3.4. Учебные достижения

В школе выделены 3 ступени обучения: начальное общее (1-4 кл), основное общее (5-9 классы), среднее (10-11 классы).

Продолжительность учебной недели, уроков и перерывов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Имеются: инструкция об охране труда и технике безопасности, приказы.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - человек 42/36 %, что соответствует показателю качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимого для определения его типа и вида (в самообследовании) по всем ступеням.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4 балла, по математике - 3,6 балла.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике 4 балла, по русскому языку – 58баллов .

Качество знаний – 33,3%,

Можем заключить следующее: при достаточных качественных показателях обученности учащихся по всем ступеням обучения, показывает средние результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся. В 2017-2018 г. наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся II ступени обучения.

В олимпиадах, смотрах, конкурсах участвовало всего:

- 25% детей (федеральный уровень);
- 31% детей (региональный уровень);
- 11% детей (муниципальный уровень).

Призёров и победителей среди них (человек):

- 0 – международный уровень;
- 0– федеральный уровень;
- 1 – региональный уровень;
- 3 – муниципальный уровень.

3.5. Состояние здоровья обучающихся

С 2017года в школе функционирует программа «Здоровье». Она осуществляет свою деятельность в соответствии с программой развития школы, образовательной программой школы.

Деятельность школьной программы «Здоровье» ориентирована на удовлетворение потребностей социума в поддержании физического и нравственного здоровья учащихся.

Целью нашей работы является развитие системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, а также современной ситуации в условиях реализации проекта «Наша новая школа».

Основой деятельности программы «Здоровье» является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

Для деятельности программы в школе имеется неплохая материальная база: в школе имеется частично оборудованный спортивный зал в приспособленном помещении, в котором проходят уроки физкультуры и спортивно - оздоровительные мероприятия. В школе функционирует тренажерный зал, в котором имеются 4 современных тренажера.

Кроме того, программа оснащена необходимыми техническими средствами: компьютер с подключенным интернетом, установлен Skype, вебкамера;

Волонтеры школы ведут активную работу по направлениям «Формирование жизненной позиции учащихся» и «Профилактика здорового образа жизни». В течение учебного года они подготовили или приняли участие в 7 мероприятиях.

Тем не менее еще остается над чем работать: остается высоким процент сезонных простудных заболеваний, нарушена осанка отдельных обучающихся.

Следовательно, большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса нужно уделить использованию здоровьесберегающих технологий, развитию навыков здоровьесбережения.

Показатели	Подтверждение показателей
Организационно-педагогические условия:	односменный режим функционирования школы в начальном, основном и среднем звеньях;
	укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами
	соответствующая требованиям наполняемость классов (не выше 25 человек в большинстве классов);
	во всех классах введен 3 урок физической культуры;
	регулярное результативное участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности.
Учебный процесс:	применение образовательных технологий, ориентированных на личность ребёнка (элементы модульного обучения, коллективного способа обучения, интеграция учебных предметов и т.п.);

	<p>внесение дополнений в содержание урока, здоровьесберегающих моментов (использование различных комплексов упражнений, физкультминуток для снятия усталости и мышечного напряжения глаз, развития зрительно – моторной реакции и релаксации);</p>
	<p>применение различных здоровьесберегающих методов, позволяющих безболезненно включить ребёнка в учебный процесс, формировать у него мотивацию к обучению, приучать к самоконтролю, преодолевать трудности общения, смягчить агрессивность, раскрыть и развить резервы личности, стимулировать творческую активность;</p>
	<p>проведение валеологического анализа расписания уроков с целью оптимальных условий обучения;</p>
	<p>формирование культуры здорового образа жизни.</p>
Научно-методические условия:	<p>укомплектованность учебно-методическими пособиями;</p>
	<p>наличие методического банка материалов: разработки моделей уроков в аспекте здоровьесберегающего подхода; внеклассных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; комплексы физкультминуток для релаксационных пауз; методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий;</p>
	<p>наличие диагностического инструментария для организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;</p>
	<p>достаточный уровень обученности педагогического коллектива здоровьесберегающим методикам и технологиям;</p>
Санитарно-гигиенические условия:	<p>высокая степень озеленения школьных помещений;</p>
	<p>вплотную к школьной территории примыкает лес;</p>
	<p>рациональное расписание учебных занятий и циклограмма работы школы.</p>
Материально-технические условия:	<p>наличие спортивного зала;</p>
	<p>наличие спортивных сооружений на школьной территории (спортплощадка, детская площадка).</p>

в 30 – ти метрах находится футбольное поле;

3.6. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников – 14 человек;

Педагоги школы имеют награды:

Благодарность Департамента образования -1

Почетная Грамота Главы Администрации района -1

Грамоты Отдела образования- 2

Квалификационные категории педагогического коллектива школы
С высшим образованием – 9 работников, 64 %.
Среднее профессиональное имеют – 5 человек, 36 %.

Члены педагогического коллектива имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория (чел.)			
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	5	6	0

Педагогический стаж работников (чел.):

До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	0	3	10

Свою квалификацию за истекшие 3 года повысили 14 человек (100 %), повышали квалификацию по ФГОС – 14 человек (100 %).

Анализ кадрового обеспечения показывает, что школа укомплектована кадрами, уровень образования педагогических кадров высокий. Коллектив регулярно повышает свою квалификацию, в том числе готов к реализации ФГОС на 100 %.

3.7. Основные подходы к построению образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

Основными методами диагностики результатов образовательного процесса являются:

- Мониторинг качества знаний
- Сравнительный анализ успеваемости

Поступление в высшие учебные заведения в среднем по школе составляет:

	Средняя общеобразовательная школа		
	2016-2017 гг	2017-2018 гг	2018-2019 гг
Поступили в ВУЗ	3	1	5
Поступили в СУЗ	4	4	1

3.8. Материально-техническая база

Здание школы построено в 1965 году.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ «Рассветская СОШ» используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

печатные (учебники и учебные пособия, раздаточные материалы);

электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

аудиовизуальные (слад – фильм, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.д.);

наглядные (плакаты, карты настенные, таблицы, магнитные доски и т.п.);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, демонстрационные модели и т.д);

учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д);

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.п.).

Для организации учебно-воспитательного процесса используются 4 компьютера. На компьютерах установлена операционная система Linux. Имеется периферийная техника:

Интерактивная доска – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Сканер – 1 шт.

Ксерокс - 1шт.

Многофункциональные устройства - 2 шт.

Функционирует компьютерный класс на 12 учебных мест. Локальной сетью охвачены 12 компьютеров (включая кабинет информатики).

1. Учебные кабинеты:

- 1) кабинет русского языка и литературы 1 шт. – 48 м²
- 2) кабинет иностранного языка 1 шт. – 48 м²
- 3) кабинет истории, обществознания и географии 1 шт. – 48 м²
- 4) кабинет биологии 1 шт. – 48 м²
- 5) кабинет физики 1 шт. – 65 м²
- 6) кабинет математики 1 шт. - 48 м²
- 7) информатики 1 шт. – 48 м²
- 8) начальных классов 4 шт. – 192 м²

2. Спортивный зал 1 шт. – 147 м²

спортивная площадка 1 шт. – 1000 м²

Спортивная инфраструктура школы:

1. Игровой спортивный зал
2. Тренажёрный зал
3. Футбольное поле
4. Беговая дорожка
5. Стритбольная площадка
6. Волейбольная площадка (2шт.)
7. Уличный гимнастический городок (турники, перекладины разновысокие, шведская стенка, прыжковая яма)

Спортивное оборудование и инвентарь позволяют реализовывать основную программу по физической культуре и дополнительные образовательные программы спортивной направленности в полном объёме.

3. Библиотека 1 шт. – 31 м².

Школьная библиотека имеет необходимый фонд художественной, методической литературы, оснащена компьютером с подключением к Интернет.

Библиотечный фонд составляет: общее количество - 6844 экземпляров; художественная литература - 4748; учебная литература - 1520; методическая литература - 430; периодические издания - 2; электронные ресурсы - 31.

4. Лаборатории:

- химии и биологии 1 шт. – 10 м²
- физики 1 – 15 м²

5. Комбинированная мастерская 1 шт. – 79 м²

6. Актный зал – столовая 1 шт. – 99 м²

Компьютерное, презентационное оборудование и оргтехника:

1. Мультимедийный проектор – 3
2. Интерактивная доска – 2
3. Переносной экран – 1
4. Всего компьютеров – 16
5. Принтеры лазерные МФУ – 6
6. Принтеры струйные – 1

Рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами преимущественно 2012 – 2015 годов выпуска в количестве 6 шт. Есть 1 цифровой фотоаппарат.

Видеонаблюдением оборудованы: вход в здание, первый этаж.

3.9. Результативность работы школы

В ходе анализа программы развития школы на период 2015-2017 годы можно заключить следующие:

1. Проблемы, вскрытые перед разработкой программы «Сельская школа-образовательно-культурный центр» (выявлены путём анкетирования), преимущественно решены, но остались и нерешенные:

- сохранилось пассивное отношение значительной части родителей к образованию, не произошла активизация работы Управляющего Совета школы;
- целевая подпрограмма «Семья» не принесла желаемых результатов;
- дифференцированный подход к обучению нужно внедрять активнее;
- обновление мебели незначительное;
- не достигнуто расширение потенциала физической культуры и дополнительного образования как ресурса формирования опыта полноценной жизни;

2. За период выполнения программы развития по теме: «Сельская школа-образовательно-культурный центр» удалось:

- подготовить коллектив к внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО путём курсовой переподготовки всех педагогов;
- привлечь педагогов к участию в конкурсах;
- ввести систему электронного документооборота;
- достичь 100% овладения педагогами работы на компьютере на уровне пользователя.

Информационная справка показывает, что МБОУ «Рассветская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3.10. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- система методической работы требует большего совершенства.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

4. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Адаптированность учебного плана для учащихся с общеобразовательными программами; нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего возраста. В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. Большинство учащихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Современные дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.

<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Возросло количество участников дистанционных олимпиад. Есть рост качественных показателей обучения.</p>	<p>Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с лицеями и гимназиями. Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей. Результаты ЕГЭ ниже среднемуниципальных; Аттестат особого образца получил всего 1 выпускник 11 класса.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, города и района</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. Отсутствуют программы дистанционного обучения. Работа научно-исследовательского общества учащихся на низком уровне</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<p>Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов.</p>	<p>Возрастной состав педколлектива пенсионного возраста. Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>		<p>Недофинансирование. Отсутствие внебюджетных средств.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Все компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет. Введен электронный документооборот. Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме</p>	<p>Старая мебель в классах. Недостаточное обеспечение школы интерактивным оборудованием.</p>

VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие с большинством социальных партнеров.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учебными заведениями.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	Высокий рейтинг школы в районе среди поступающих в первый класс. Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в ОДН.	В 10 класс поступают, в основном, выпускники 9 класса школы.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	«Учитель года»	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы, его регулярная наполняемость. Организовано информационное пространство в фойе школы.	Отсутствие программ дистанционного обучения. Нет подсайтов учителей, родителей, учащихся.

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

5. ФОРМУЛИРОВКА КЛЮЧЕВОЙ ПРОБЛЕМЫ.

Итак, на период до 2021 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

5.1. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- активизации патриотического воспитания;
- привязки воспитательной и образовательной работы школы к направлениям работы муниципального образования, поднятия авторитета муниципалитета;
- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения (ЗОЖ, озеленение);
- расширение участия в региональных проектах;
- развитие кружковой и внеурочной работы в техническом, спортивном, конструкторском направлениях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

6. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного основного и среднего образования на основе Федеральных государственных стандартов общего и среднего образования;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

6.2. Миссия школы

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных

к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Обеспечение общего универсального образования на базовом уровне, установленных федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

7. Цели и задачи.

7.1. Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

7.2. Задачи образовательной деятельности:

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

7.3. Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

7.4. Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

8. Этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2016 – 2020 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2018 - 2019 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2020-2021 г.) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Преимущества настоящей Программы развития 2017-2021 гг.:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

9. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017 – 2021 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и средней уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Рассветская СОШ» на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2017 – 2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие:

- механизма государственно-общественного управления школой;
- социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;
- системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепции развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Выпускник школы – это человек компетентный, инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника средней

Выпускник средней школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

Портрет педагога школы – учитель:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа,

системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

10. ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В СООТВЕТСТВИИ С

ТЕНДЕНЦИЯМИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ НАУКИ И ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА N 273-ФЗ И ФГОС

10.1. ПОДПРОГРАММА

«НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)</p> <p>Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>	<p>2017</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2016</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
Совершенствование механиз-	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с	2017	Созданные условия для

<p>мов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно- коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2017-2018</p> <p>2017-2021</p>	<p>реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ №273-ФЗ и современных требований к качествуОбразования (информационно- аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы 	<p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2017</p> <p>2017-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).		
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и Потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно - аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности 	2017 2017-2018 2017-2018	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования,	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационноаналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, ру-	2017-2018	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере об-

<p>содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>ководителей МО);</p>		<p>разования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационноаналитическая деятельность педагогов, сотрудников психологопедагогической службы и руководства); Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психологопедагогической службы, руководства и руководителей МО); Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2017 2017-2018 2018-2020</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p>Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовнонравственной, социально адаптированной и</p>			

профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, Использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и иных форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами).</p>	<p>2017 2018-2020 2018-2020 2017-2021</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>Реализация Основных Образовательных программ начального и основного</p>	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов,</p>	<p>2017-2021</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p>

<p>общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации Использование в образовательном процессе информационнокоммуникационных технологий Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2017-2021 2017-2021</p>	<p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Обновление программно - методического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами); Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отно-</p>	<p>2017-2018</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	шений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами)		
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	-Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2017 2017-2018	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативноправовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Россий-	2017 2017-2018	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию

	ской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>Обновление спортивной базы школы;</p> <p>Обновление медицинского оборудования школы;</p> <p>Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>Формирование научно-методической базы шко-</p>	2017 2017-2021	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работющие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса

	<p>лы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		
<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации</p> <p>ФЗ-273</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	2017-2021	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

Финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета в соответствии со сметами расходов;

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Оснащение современным оборудованием, мебелью предметных кабинетов, спортивных залов и площадок.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Рассветская СОШ» в соответствии с представленной Программой позволит перейти к эффективному развитию школы, как инновационному развивающемуся образовательному пространству.

10.2. ПОДПРОГРАММА

«УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексивируется в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

Цель: направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе:
 - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
 - создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;
 - создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов образования;
 - повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;
- развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Этапы реализации подпрограммы:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы.	Январь – март 2017 г.	Директор школы Педагог школы Методический совет школы

	<p>Совершенствование структуры методической работы школы.</p> <p>Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>		
Деятельностный (экспериментальный)	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам:</p> <p>здоровьесберегающие технологии;</p> <p>инновационная деятельность учителя;</p> <p>надпредметное обучение;</p> <p>дистанционное обучение;</p> <p>построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	2017г.	<p>Директор школы</p> <p>Педагог школы</p> <p>Творческие группы учителей</p>

Мониторинговый	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	Ежегодно май-июнь (2017-2020)	<p>Директор школы</p> <p>Педагог школы</p> <p>Методический совет школы</p>
Деятельностный	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС нового поколения в среднем звене.</p> <p>Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей</p>	2017 – 2020	<p>Директор школы</p> <p>Педагог школы</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Педагоги школы</p>

	учащихся.		
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Апрель-май 2020.	Директор школы Педагог школы Методический совет школы

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;
- создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
- создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;
- создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;
- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;
- создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов

10.3. ПОДПРОГРАММА

«ШКОЛА – ЦЕНТР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Цель: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

Задачи:

- формирование личностных качеств школьников с помощью участия в работе детской организации;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни.

Этапы реализации направления:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика потребностей педагогов и учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры уче-	Январь – март 2017г.	Директор школы Педагог школы Методический совет школы

	<p>нического самоуправления школы.</p> <p>Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>		
Деятельност-ный (экспериментальный)	<p>Проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Ученическое самоуправление».</p> <p>Разработка системы работы с учащимися всех уровней.</p> <p>Создание условий для активизации работы</p> <p>Разработка технологии мониторинга по данному направлению.</p>	Январь – март 2017г.	Классные руководители
Мониторинговый	<p>Проведение мониторинговых исследований по данному направлению.</p> <p>Внесение корректив.</p>	Ежегодно май-июнь (2017 -2021 г.г.)	Директор школы Педагог школы Методический совет школы
Деятельностный	<p>Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учащихся и учителей школы по данному направлению.</p> <p>Включение педагогов и учащихся школы в активную работу по данному направлению.</p> <p>Совершенствование системы работы с активом школы.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга по данному направлению.</p>	2017 г. – 2021 г.)	Директор школы Методический совет школы
Аналитический	<p>Анализ эффективности и качества работы по данному направлению.</p>	Май - июнь 2021.	Директор школы Педагог школы Методический совет школы
Перспективный	<p>Создание эффективно работающей детской школьной организации, поддержка сложившихся традиций.</p>	2017-2021	Директор школы Педагог школы Методический совет школы

Ожидаемые результаты: создание эффективно работающей школьной детской организации.

10.4. ПОДПРОГРАММА

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Введение

Данная программа разработана в соответствии с программой воспитательной работы школы.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к военной и государственной службе. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Таким образом, в настоящее время на этапе формирования ведущей национальной идеи в России, призванной служить объединению и процветанию российского общества и государства, все большая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным.

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2017-2021 гг.) предполагает совместную деятельность педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания учащихся.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является осознание школьниками патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько задач.

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе;
2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой их результативности.

3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению, использование открытой информационно-насыщенной среды гимназии в реализации данной программы.

4. Усиление взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими общеобразовательными и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.

5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

6. Возобновление работы по организации музея.

Решение указанных задач осуществляется путем реализации программных мероприятий.

Основные направления реализации программы патриотического воспитания

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта все еще остаются нравственными идеалами, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами.

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе определены:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа;
- признание обучающимися здорового образа жизни как ценности, профилактики правонарушений.

Важными составляющими работы по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение месячников патриотической работы и спортивной работы, участие в районных патриотических акциях («Подарок ветерану», «Я — гражданин России»).

Сложилась система организации и проведения уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, семинаров, конкурсов по проблемам патриотического воспитания. Вместе с тем для эффективного функционирования системы патриотического воспитания еще требуется решить ряд проблем: создать постоянно действующую экспозицию в рекреации и организовать на её основе пропагандистскую лекторскую и практическую работу с контингентом обучающихся и родителей. Это порождает необходимость обновления содержания патриотического воспитания в школе.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение системы государственного устройства Российской Федерации, соблюдение прав и выполнение обязанностей гражданина России;
- глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, боевых и трудовых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны, знание дней воинской славы;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание готовности к выполнению воинского долга.

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания, формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы, комплектов медиасредств для медиатеки;

- проведение мероприятий с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся.

Ожидаемые эффекты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России;
- воспитанию у школьников любви к своей малой родине, родному краю;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого обучающегося.

Механизм реализации программы

Данная программа реализуется педагогическим коллективом во взаимодействии с родительским комитетом, управляющим советом школы и районным советом ветеранов. Координатором программы является администрация школы.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотических чувств у обучающихся и создания благоприятных условий для их духовного и культурного совершенствования. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

К этим индикатором относятся:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому муниципального района, области и Российской Федерации в целом;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей и взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

Способы оценки эффективности реализации программы

1. Анкетирование участников образовательного процесса:

- анкетирование обучающихся, выявляющее уровень сформированности их духовно-нравственной позиции;

- анкетирование родителей обучающихся и социальных партнеров, выявляющее степень удовлетворенности системой воспитательной работы школы в целом и отражением в этой системе тематики военно-патриотического воспитания.

2. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в творческих проектах и исследовательских работах учащихся в динамике, учет результативности представления этих работ на школьных научно-практических конференциях и конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

3. Анализ включенности учащихся, родительской общественности и социума в работу: ведение поисковой работы, поддержка сайта, подготовка представительских материалов (буклетов, сборников, видеоматериалов).

4. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей с учетом включенности обучающихся в мероприятия военно-патриотического воспитания в динамике.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализа-	Исполнитель
Духовно-нравственное направление			
1.	При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию уч-ся	2017-2021	Педагогический коллектив
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным дням календаря»	2017-2021	Педагогический коллектив
4.	Продолжить работу родительского лектория по темам: -духовно-нравственное воспитание личности; - здоровый образ жизни.	2017-2021	Кл. руководители
5.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	2017-2021	Классный руководитель
6.	Продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (лекторий «Психология семейных отношений», День матери, тематические вечера, классные часы, родительские собрания)	2017-2021	Классные руководители
7.	Проведение творческих конкурсов, фестивалей, посвящённых культуре российского народа	2017-2021	Классные руководители
Культурно-историческое направление			
1.	Создание музейной экспозиции, посвящённой	2016-2017	Родительский комитет
3.	Проведение конкурса стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	ежегодно	Классные руководители

5.	Проведение научных конференций под девизом «Великие даты России»	2017-2021	Классные руководители
8.	Проведение тематических классных часов, вечеров, конкурсов плакатов и фотографий.	ежегодно	Классные руководители
Гражданско-правовое направление			
1.	Продолжение изучения основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России	2017-2021	Классные руководители

11. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Качество образования обучающихся повысилось до 45 %.
- Значительно улучшились условия реализации образовательной программы школы.
- Максимально удовлетворены запросы участников образовательного процесса.
- Имеется развитая инновационная образовательная инфраструктура.
- По результатам мониторингов у обучающихся сформированы высокие гражданские, патриотические и духовно-нравственные качества. Обучающиеся готовы к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизирована учебная, физическая, психологическая нагрузка с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Отлажен механизм функционирования поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного).
- Обучающиеся подготовлены к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развиты:
 - ключевые** компетентности, связанные с успехом личности в современном мире;
 - базовые** компетентности, отражающих специфику общего образования;
 - специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствована система школьного самоуправления.
- Обеспечен уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся значительно возросло.
- Обеспечена открытость деятельности школы.

- Укреплены и развиты элементы учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях введения ФГОС и профилизации;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу классов;
- продолжить работу по изысканию средств на ремонт спортивного зала;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

7. Финансовое:

- федеральный бюджет;
- национальные проекты образования.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.