**Рабочая программа по истории 10 класс**

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.); учебному плану МБОУ «Рассветская СОШ». Программа рассчитана на 70 часов.

УМК:

1. О.В.Волобуев, В.А.Клоков «История. Россия и мир» Базовый уровень 10 класс
2. А.В. Игнатов Методическое пособие к учебнику О.В.Волобуева «Россия и мир»

**Планируемые предметные результаты освоения программы:**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:* знать/понимать:**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целост­ность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечествен­ной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процес­сов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (ха­рактеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в раз­ных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, историчес­кие описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процес­сов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулиро­вать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в фор­мах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни: -**

• для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков, окружающих с историчес­ки возникшими формами социального

• осознания себя как представителя исторически сложившегося граж­данского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приори­тетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта» самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объек­тов. Большую значимость на этой ступени исторического образования при- обретает информационно-коммуника­тивная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информа­ции по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необхо­димой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной ин­формации от второстепенной, критического оцени­вания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), пе­ревода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таб­лицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адек­ватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приво­дить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные по­ложения на самостоятельно подобранных конкрет­ных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, моно­лог, дис­куссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диа­лога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки су­щественно воз­растают требования к |рефлексивной деятельности учащих­ся, в том числе к объектив­ному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, спо­собности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооцен­ки,, понимать ценность образования как средства развития культуры лич­ности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно опре­делять свою националь­ную, социальною, конфессиональную принадлеж­ность, собственное отношение к явле­ниям современной жизни, свою граж­данскую позицию.

**Содержание программы:**

**Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья. (5 часов)**

Древний Восток и античный мир.

*Начало преобразования человеком природы. Ранних цивилизации. Государство на Востоке. возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.*

Рождение европейской Средневековой цивилизации.

*Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. Наследие варварских народов. Христианство.*

Страны Западной Европы в раннее Средневековье.

*Западная Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Сословия феодального общества. Католическая церковь.*

Византийская империя и Восточнохристианский мир.

*Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.*

Исламский мир.

*Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура.*

**Древняя Русь. (11 часов)**

Народы Восточной Европы.

*Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария.*

Восточные славяне в древности.

*Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрения древних славян.*

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.

 *От племенных союзов к Древнерусскому государству. Укрепление Древнерусского государства. Русь и Византия. Крещение Руси.*

Государство и общество.

*Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. социальная структура общества. «Русская правда».*

Церковь и культура.

*Русская Православная церковь. Архитектура и живопись. Образование и литература.*

Раздробленность Руси.

*От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Политическое развитие Руси в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. новгородская земля. Культура Руси в XII – начале XIII века.*

Русь между Востоком и Западом.

*Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. монгольская держава и ее судьба. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.*

**Западная Европа в XI-XV веках. (3 часа)**

Экономическое и политическое развитие.

*Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековый город. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни общества.*

Взаимодействие средневековых цивилизаций.

*Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.*

Культура Средневекового Запада.

*«Мир идей» Средневековья. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура.*

**Российское государство в XIV-XVII веках. (9 часов)**

Москва во главе объединения русских земель.

*Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства. Наследники Донского. Русь и государства-наследники Золотой орды.*

Россия: третье православное царство.

*От Руси – к России. На путях централизации государственной власти. «Москва – третий Рим».экономический подъем Руси. Формирование сословий.*

Кризис государства и общества. Смутное время.

 *Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.*

Становление самодержавия Романовых.

*Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.*

Начало формирования многонационального государства.

*Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевания Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого Поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.*

Русская культура.

*Подъем русской культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись.*

**Запад в новое время. (6 часов)**

Европа в начале Нового времени.

*Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI – XVII веков и их последствия. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и Контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации.*

Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.

*Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Абсолютизм в Европе. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI – XVII веках. Английская революция XVII века.*

Эпоха просвещения.

*Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещенный абсолютизм.*

Революции XVIII столетия.

*Западная Европа накануне революционной эпохи. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII веке. Американская революция. Франция накануне революции. Начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Установление якобинской диктатуры.*

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков.

*Эпоха Возрождения. Искусство барокко. Придворное искусство эпохи абсолютизма.*

**Российская империя в XVIII веке. (6 часов)**

Власть и общество.

*Необходимость преобразований на рубеже XVII – XVIII веков. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.*

Социально-экономическое развитие страны.

*Деревня и город на рубеже XVII – XVIII веков. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.*

Расширение территории государства.

*Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.*

Образование, наука и культура.

*Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.*

**Запад в XIX веке. Станов­ление индустриальной ци­вилизации. (11 часов)**

Эпоха наполеоновских войн.

*Франция: от республики к империи Наполеона I. От войн республики к войнам империи. отечественная война 1812 года. Крах наполеоновской империи.*

Промышленный переворот и становление индустриального Запада.

*Изменение в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.*

Революции и реформы.

*Венский конгресс и Священный союз. Июльская революция во Франции. Революция середины XIX века во Франции. Революционное движение в Европе. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США.*

Идейные течения и политические партии.

*«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.*

Колониальные империи.

*Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландия, Франция и Англия. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.*

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.

*Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Колониальные захваты. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века.*

**Россия на пути модерни­зации. (11 часов)**

Российское государство в первой половине XIX века.

*Российское государство на рубеже столетий: Павел I. «Либерал» на троне. Царство Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века.*

Общественная жизнь в первой половине XIX века.

*Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.*

Реформы 1860-1870-х годов.

*Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности а пореформенный период. Полицейский режим Александра III.*

Общественное движение в России во второй половине XIX века.

*Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.*

Россия – многонациональная страна.

*Расширение территории в первой трети XIX веке. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.*

**Культура XIX века. (6 часов)**

Научно-технический прогресс и общество.

*Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.*

Мировая литература и художественная культура.

*Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный прогресс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. музыкальное искусство.*

Культура России в XIX веке.

*Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Музыка, опера, балет.*

**Резерв. (2 часа)**

**Формы организации учебного процесса**:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

 -выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Календарно – тематическое планирование уроков истории в 10 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Ур. | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Требования к подготовке уч-ся | Элементы содержания | Вид контроля. Измерители | Оборудование | Д\з | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья 5 часов | Древний Восток и античный мир | 1 | Урок изучения нового материала. | Начало преобразования человеком природы. Ранние цивилизации. | Знать об условиях возникновения ранних цивилизаций. Особенности их развития |  | Карта «Римская империя IV-V вв.Падение Западной Римской империи» | §1 |  |
| 2 | Рождение европейской средневековой цивилизации. | 1 | комбинированный | Поздняя Римская империя. Жизнь и право в эпоху Средневековья.Христианство | Знать о Великом переселении народов и падении империи, о влиянии античности на культуру Средневековья. |  |  | §2 |  |
| 3 | Страны Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | Комбинированный  . | Природа и хозяйство Западной Европы. Варварские королевства.Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность. | Знать об отличии управления империей Карла от управления Варварским королевством. О положении сословий. Роль папства | Составление таблицы | Плакат «Вассальная пирамида» | §3 |  |
| 4 | Византийская империя и восточнохристианский мир | 1 | Комбинированный.  | Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии | Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти | Составление конспекта | Карта «Византийская империя и славяне» | §4 |  |
| 5 | Исламский мир | 1 | Комбинированный | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы поведения в исламском обществе | Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. |  |  | §5 |  |
| 6 | Древняя Русь 11 часов | Народы Восточной Европы | 1 | Урок изучения нового материала  | Природно –географические условия. Особенности первых государств. . | Знать хозяйственно-культурные типы, сведения о восточнославянский племенах | Составление схемы | Карта «Киевская Русь в IX- начале XII в.» | §6 |  |
| 7 | Восточные славяне в древности | 1 | Комбинированный урок | Общественный строй и мировоззрение восточных славян. | Уметь связать хозяйственную деятельность и религиозные взгляды, наследие славян. |  | Карта «Киевская Русь в IX- начале XII в.» | §7 |  |
| 8 | Возникновение Древнерусского государства | 1 | Комбинированный урок | От племенных союзов к Древнерусскому государству. Русь и Византия. Крещение Руси. | Предпосылки к формированию Древнерусского государства. Правление Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Владимира Святославича-в становление Руси. |  | Карта «Киевская Русь в IX- начале XII в.»Плакат «Киевская Русь» | §8 |  |
| 9 | Крещение Руси | 1 | Урок изучения нового материала.  | Православная церковь и культура | Устройство церкви, Архитектура, живопись, образование | Короткие сообщения | Карта «Киевская Русь в IX- начале XII в.» | §8 |  |
| 10 | Древнерусское государство и общество | 1 | Урок – семинар. | Рюриковичи. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина | Особенности управления государством. Социальная структура общества |  | Карта «Киевская Русь в IX- начале XII в.»Плакат «Основные этапы истории Древнерусского государства» | §9 |  |
| 11 | Церковь и культура Древней Руси | 1 | Урок изучения нового материала. | Православная церковь и культура | Устройство церкви, Архитектура, живопись, образование | Короткие сообщения | Карта «Киевская Русь в IX- начале XII в.» | §10 |  |
| 12 | Раздробленность Руси | 1 | Комбинированный.. | Территориальные корпорации. Распад Древнерусского государства. Основа развития культуры России. | Раздробленность и политика Древней Руси. Княжеская власть | Тест | Карта «Раздробленность Руси в 12-первой четверти 13 в.»Плакат «Новгородская республика»Плакат «Русские земли в период раздробленности»Плакат «Феодальная раздробленность» | §11 |  |
| 13,14 | Русь между Востоком и Западом | 2.  | Комбинированный. | Столкновение с Монгольской державой. Сохранение государственности русских земель. | Причины победы монголов. Походы Батыя на Русь. |  | Карта «Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке»Плакат «Цивилизационная альтернатива» | §12-13 |  |
|  |  | Урок –повторение | 1 | Урок применения знаний.. |  |  | Контрольная работа. |  |  |  |
|  |  | Кузбасс в древности и средневековье | 1 | Лекция | . | История развития Кузбасса |  | Карта «Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке» |  |  |
|  | ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В XI-XV ВЕКАХ. 3 часа | Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI-XV веках | 1 | Урок изучения нового материала. .  | Горожане – ведущее сословие общества, создание централизованных государств | Изменения в жизни европейцев,,возникновение новых городов, ересь.  | Работа с документами | Карта «Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы»,Плакат «Городское самоуправление»5,Плакат «Сословно-представительные органы» 2 | §14 |  |
|  | Взаимодействие средневековых цивилизаций | 1 | Комбинированный  . | Крестовые походы, Реконкиста.  | Причины крестовых походов. Достигнутые цели |  | Карта «Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы» | §15 |  |
|  | Культура средневекового Запада | 1 | Комбинированный урок.  .  | Европейская культура: христианство и язычество. Подъем науки и искусства. | Церковь и сознание людей. Рыцарская и городская культура | Работа в группах. | Карта «Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы» | §16 |  |
| 20,21 | РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XIV-XVII ВЕКАХ. | Москва во главе объединения русских земель | 2.  | Изучение нового материала. | Московские князья как инициаторы объединения Руси. Куликовская битва. | Особенности процесса объединения.Исход Куликовской битвы. |  | Карта «Российское государство в 16 веке»Плакаты «Москва-центр объединения», «Образование Русского государства»«Возвышение Москвы»,«Становление Московского государства в 13-16 веках» | §17-18 |  |
|  | Россия: третье православное царство | 1 | комбинированный урок.   . | Независимое Российское государство. Основы представительной монархии | Основы Российского государства. | Проверочные вопросы | Карта «Российское государство в 16 веке»Плакат «Российское государство в 16 веке» | §19 |  |
|  | Кризис государства и общества. Смутное время | 1 | Комбинированный урок.   | Разрушение экономики страны. Россия – причина Смуты. | Значение Ливонской войны. Политика Ивана Грозного. |  | Плакаты «Политическая программа Пересветова»,«Смутное время»I,II | §20 |  |
|  | Становление самодержавия Романовых | 1 | Комбинированный урок. . . | Укрепление Российского государства. Самодержавие | Основные задачи Романова. Отмена местничества. План Никона |  | Плакат «Сословный строй в России в 15-16 веках»,«Законодательное оформление крепостного права»,»Соборное уложение Алексея Михайловича» | §21 |  |
|  | Начало формирования многонационального государства | 1 | Комбинированный урок.  | Россия – многонациональная держава. Границы России | Россия – европейская и азиатская держава |  | Плакат «Становление абсолютной монархии» | §22 |  |
|  | Русская культура в XIV-XVII вв. | 1 | Комбинированный урок. | Возрождение культуры. Укрепление могущества. Культурное развитие. | Развитие грамотности, жанры русской литературы. Светские мотивы в культуре. | Сообщения. | Плакат «Элементы традиционной русской культуры 16 века» | §23 |  |
|  |  | Урок обобщения | 1 |  |  |  | К/р. | Плакат «Развитие Российского абсолютизма в 1725-1855гг.» |  |  |
|  |  | Кузбасс в 17 веке | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | ЗАПАД В НОВОЕ ВРЕМЯ 6 часов | Европа в начале нового времени | 2 | Урок изучения нового материала.  | Великие географические открытия. Реформация. Зарождение эпохи Нового времени | Изменения в экономике Европы. Последствия открытий. Церковь против реформации. |  | Карта «Европа в 16- первой половине 17 в.» | §24 |  |
| 30 | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке | 1 | Комбинированный урок.   | Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. | Особенности социально-экономической жизни Западной Европы. |  | Карта «Мир в 17-18 в.» | §25 |  |
|  | Эпоха Просвещения | 1. | Комбинированный урок | Новый этап духовного развития | Основные взгляды представителей эпохи Просвещения |  |  | §26 |  |
|  | Революции XVIII века | 2 | Комбинированный урок.   | Борьба и революции. Новое государство – США. | Противоречия между Англией и колониями. События в Америке и Франции. |  | Плакат «Нидерландская революция», «Английская революция».Карта «Война за независимость и образование США 1775-1783» | §27-28 |  |
| 34 | Тенденции развития европейской культуры | 1.   . | Комбинированный урок. | Италия – родина гуманизма. Основа европейской культуры. | Предпосылки возникновения культуры Возрождения. Барокко, рококо, классицизм |  |  | §29 |  |
| 1. 36
 | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII ВЕКЕ. 6 часов | Власть и общество | 2. | Урок изучения нового материала.  | Реформы Петра первого | Чем было вызвано преобразование России. Просвещенный абсолютизм Екатерины второй. |  | Карта «Российская империя в 18 веке»«Результаты и последствия реформ Петра I» | §30 |  |
| 37 | Социально-экономическое развитие страны | 1. | Комбинированный урок | Экономическое развитие страны. Дворянская империя | Направления экономической политики правительства. Дворянские привилегии. | Составление таблицы | Карта «Российская империя в 18 веке» | §31 |  |
| 38 | Расширение территории государства | 1. | Комбинированный урок. | Границы России расширились. Народы России. | Факторы, способствующие росту Российской империи. | Работа по карте | Карта «Российская империя в 18 веке» | §32 |  |
| 39 | Образование, наука и культура | 1.  | Комбинированный урок. | Влияние европейской культуры на русскую. | Роль государства в развитии русской культуры. Создание Академии наук и Московского университета. | Сообщения. |  | §33 |  |
| 40 |  | Урок обобщения | 1 | Урок применения знаний. |  |  |  |  | §34 |  |
| 41 | РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ. 12 часов | Российское государство в первой половине XIX веке | 1. | Урок изучения нового материала | Сохранение самодержавия и крепостного права | Почему попытки радикального изменения политического строя потерпели неудачу | Составление таблицы | Карта «Российская империя с начала 19 по 1861 г.»Плакат «Сословия в России в первой половине 19 века»Плакат «Структура управления Р.империей» | §40 |  |
| 4243 | Общественная жизнь в первой половине XIX века | 2 | Комбинированный урок .  | Новые оппозиционные общественно-политические течения | Декабристы и их требования |  | Плакаты «Движение декабристов»,«Западники, славянофилы», «Народничество» | §42 |  |
| 4445 | Реформы 1860-1870-х гг. | 2. | Урок – лекция | Крестьянская реформа, развитие капиталистических отношений. Политические и социальные преобразования. | Этапы формирования крепостного права в России |  | Карта «Россия в XIX- начале XX столетия»Плакат «крестьянская реформа 1861»,«Судебная система»,»Земская реформа» | §43-44 |  |
| 4647 | Общественное движение в России во II половине XIX века | 2 | Комбинированный урок. | Основы общественно-политических течений. Оппозиция самодержавию. | Отличия западноевропейского либерализма от русского. Марксизм в России |  | Плакат «Политические партии» | §45 |  |
| 4849 | Россия – многонациональная империя. | 2 | Комбинированный урок | Российская империя-крупнейшая держава. Модернизация. | Почему некоторые народы добровольно входили в состав России, а другие оказывали сопротивление. Размежевание на Дальнем Востоке. | Работа с картой |  | § |  |
| 5051 |  | Урок обобщения | 2 | Урок применения знаний. |  |  |  |  |  |  |
| 52 | КУЛЬТУРА XIX ВЕКА. 6 часов | Культура Кузбасса | 1 | Лекция | Развитие образования, ученые Кузбасса |  |  |  |  |  |
| 53 | Культура России в 19 веке.  | 1. | Комбинированный урок | Время расцвета русской культуры | «Золотой век» - значение понятия. |  |  |  | 17.03 |
| 5455 | Научно-технический прогресс и общество | 2. | Комбинированный. | Россия на пике развития. | Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического прогресса на сферы жизни общества | Составлениетаблицы |  | §48 | 21.034.04 |
| 5657 | Мировая литература и художественная культура | 2 | Комбинированный урок.  | Разнообразие творческих направлений культуры | Роль художественной литературы |  |  | §49 | 07.0411.04 |
| 58 | Запад в XIX веке. Станов­ление индустриальной ци­вилизации. 11 часов | Эпоха наполеоновских войн | 1. | Урок изучения нового материала. | Эпоха наполеоновских войн. Идеи французской революции. | Бонапарт-приход к власти. Крах наполеоновской империи | Работа с картой. |  | §35 | 14.04 |
| 5960 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада. | 2 | Комбинированный урок. .  | Промышленный переворот в Англии. Изменение социальной культуры. Возникновение индустриального общества | Промышленный переворот. Этапы. Последствия. |  |  | §35 | 18.0421.04 |
| 6162 | Революции и реформы | 2 | комбинированный урок.  | Новые принципы стран Запада. Реформы | Принципы переустройства Европы на Венском конгрессе. Политические изменения в Европе. | Составление таблицы | Карта «Европа с 1815 по 1849» | §36 | 25.0428.04 |
| 6364 | Идейные течения и политические партии. | 2 | Комбинированный урок.  | Основные идеологические направления стран Запада.  | Либерализм, социализм, национализм. |  | Плакат «Либерализм, консерватизм, социализм» | §37 | 5.0512.05 |
| 6566 | Колониальные империи. | 2 | Комбинированный урок.   | Создание крупных колониальных империй и их характерные черты. | Процесс формирования колониальных империй в разных странах. |  |  | §38 | 16.0519.05 |
| 6768 | Особенности развития стран Запада во II половине XIX века | 2 | Урок – семинар. .  | Смена экономических лидеров. Принципы правового государства | Новые государства Европы. Черты индустриальной цивилизации Запада. |  |  | §39 | 23.0526.05 |
| 69-70 |  | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |  |