Рабочая программа элективного курса «Технология создания сайта» 10 класс

Планирование составлено на основе Программы элективного курса «Технология создания сайта» для общеобразовательных [школ](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, авторы: А. В.Хуторской, доктор [педагогических](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) наук, А. П.Орешко, кандидат [физико-математических](http://pandia.ru/text/categ/nauka/495.php) наук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс рассчитан на 68 часов, которые проводятся в течение учебного года по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

§  знают принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;

§  умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного
обеспечения;

§  умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему;

§  умеют программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;

§  владеют способами работы с изученными программами (редакто­ры сайтов, Flash, FTP и др.);

§  умеют передавать информацию в сеть Интернета с помощью про­токола FTP, [специальных](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/262.php) программ, web-форм;

§  знают и умеют применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;

§  владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;

§  знают виды web-сайтов, способны произвести анализ и сформули­ровать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, [дизайну](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/95.php) и функциональности;

§  владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;

§  имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных web-сайтов;

§  имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты со­зданного сайта;

§  способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава I. Моя web-страничка (6 ч)

Понятие гипертекста, создание web-­страницы, браузеры. Теги — команды языка HTML. Цвет шрифта и фона. Создание «визитки» в виде простейшей web-страницы.

Основные понятия: гипертекст, HTML, тег, браузер, web-страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.

Глава II. Графика (4 ч)

Форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, возможности для применения на web-страницах. Изображения в HTML-документах, управление их видимыми размерами и расположением на странице. Дополнение визитки графическими элементами.

Основные понятия: растровый формат, векторный формат, метафайлы, рамка изображения, выравнивание, обтекание.

Глава III. Гипертекстовый документ (6 ч)

Способы организации информации на сайте, установление гипертекстовых связей между документами, создание текстовых гиперссылок и изображе­ний-ссылок. Работа над собственным проектом сайта.

Основные понятия: организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные ад­реса, относительные адреса.

Глава IV. Виды сайтов (4 ч)

Различные виды сайтов. Как привлечь внимание посетителей, оптимально организовать информацию, обеспечить интерактивное взаимодействие с посетителями. Некоторые критерии оценки сайтов. Работа над собственным проектом сайта.

Основные понятия: виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навига­ция, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.

Глава V. Основы HTML (12 ч)

Расположение информации в необходимом месте на web-странице; деление экран на отдельные окна с самостоятельной информацией и возможностью управления их содержанием; создание различных интерактивных элементов и получение сообщения, как с ними работал пользователь; указания поисковым системам о самом важном на ваших web-страницах. Выполнение ряда индивидуальных творческих работ по разработке элементов сайта. Обеспечение интерактивного взаимодействия с посетителями web-страниц. Работа над собственным проектом сайта.

Основные понятия: списки, таблицы, фреймы, формы, метатеги, интерактивность.

Глава VI. Редакторы сайтов (12 ч)

Редакторы сайтов: возможности Dreamweaver при создании и редактировании сайтов в отличие от редак­торов HTML-кодов; как настроить параметры Dreamweaver; как созда­вать с его помощью различные информационные ресурсы и связывать их друг с другом и с внешними ресурсами. Работа над собственным проектом сайта.

Основные понятия: редактор web-страниц, активные элементы, дина­мический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.

Глава VII. Дополнительные возможности создания веб-страниц (8 ч)

Быстрое и эффективное изменение вида сразу всех web-страниц сайта, оформление их в одном стиле. Основы создания каскадных таблиц стилей — CSS. Создание простой Flash-анимации. Создание динамических и интерак­тивных web-страниц. Работа над собственным проектом сайта.

Основные понятия: каскадные таблицы стилей, CSS, селектор, Flash, символ, клип, кнопка, анимация движения, анимация формы, Dynamic HTML, интерактивность, сценарии, статические и динамические страни­цы, активные элементы.

Глава VIII. Основы [веб-дизайна](http://pandia.ru/text/categ/nauka/443.php%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%B5%D0%B1-%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD) (8 ч)

Проектирование содержимого сайта. Дизайн. Элементы дизайна.

Основные понятия: дизайн, векторная и растровая графика, графи­ческий редактор, [инструменты](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/220.php), фильтры, графические примитивы, па­литра [цветов](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/51.php), формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.

Глава IX. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети (4 ч)

Размещение сайта в сети Интернета. Оценка предлагаемых провайдерами условий разме­щения и выбор оптимальных. Загрузка на сервер файлов разны­ми способами и тестирование web-страницы. Работа над собственным проектом сайта.

Основные понятия: Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, [хостинг](http://pandia.ru/text/category/hosting/%22%20%5Co%20%22%D0%A5%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3), трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTTP, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и web-страниц, [электронная](http://pandia.ru/text/categ/nauka/64.php) почта, реклама, спам, [статистика](http://pandia.ru/text/categ/nauka/43.php), посещаемость страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, баннерный обмен, обмен страницами.

Глава X. Защита проекта (4 ч)

Защита сайта перед одноклассниками и учителями

Основные понятия: тема и структура веб-сайта, проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта, экспертная оценка.

Практикум по информатике и информационным технологиям/ Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 400 с.: ил.; электронное учебное пособие «Создаем школьный сайт в Интернете» / М. Ю. Монахов, А. А. Воронин. – М.: БИНОМ; создаем школьный сайт в Интернете. Учебное пособие/ М. Ю. Монахов, А. А. Воронин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 128 с.: ил.; Уроки WEB-мастера/Усенков Д. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 432 с.: ил.; электронное учебное пособие «Уроки WEB-мастера»/Усенков Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; журнал «Информатика и образование», 2005 г.; приложение к газете «Первое сентября», газета «Информатика», 2005 г.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию сайтов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. Создаются условия для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т. е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирова­ния информационной и коммуникативной компетентностей старшекласс­ников. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

•  социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);

•  личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области сайтостроительства);

•  перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (web-страница, сайт, компьютер, компьютерная
программа, Интернет и др.);

•  знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;

•  способы деятельности по отношению к данным объектам;

•  минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;

•  индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут осуществлять без подключения к сети.

Единицей учебного процесса является блок уроков (глава). Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для блоков уроков, связанных с изучением основ­ной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится учителем самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изу­ченных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъек­тивными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характерис­тики образовательного продукта, который предстоит создать ученикам. С этой целью проводится web-экскурсия, мультимедийная презен­тация, комментированный обзор сайтов или демонстрация слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Уче­ники изучают его с целью создания запланированного продукта — графи­ческого файла, эскиза web-страницы, элемента сайта и т. п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять техни­ческие задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых

результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного про­дукта - web-сайта.

В ходе обучения учащимся периодически предлагаются короткие (5— 10 мин) контрольные работы на проверку освоения изученных способов действий. Проводятся краткие срезовые работы (тесты, творческая рабо­та) по определению уровня знаний учеников по данной теме. Выполне­ние контрольных работ способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы. Кроме того, та­кая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным ин­дикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного мате­риала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенно­го недостатка — формализма в знаниях учащихся — и формируют науч­ное мировоззрение учеников. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №урокапо теме | Тема урока | Типурока | Основные ЗУН | Формыи методыработы | Литература. Программное обеспечение урока | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I. МОЯ WEB-СТРАНИЧКА (6 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | 1-2 | Основные понятия: гипертекст, HTML, тег, браузер, web-страница | Урокновых знаний | **Знать:**понятие гипертекста, браузера, назначение языка HTML и структуру HTML-документа, понятие тега**Уметь:**определить вид и функции своего сайта | Объяснение, демонстрация | Практикум Монахов М. Ю. «Создаем школьный сайт в Интернете», плакат «Виды сайтов», газета «Информатика», 2005 г., №17 | Определить тему своего сайта |
| 3-4 | 3-4 | Размещение и оформление текста на web-странице. | Комбинированный | **Знать:**теги работы с текстом (параметры шрифта, разбивка на абзацы, выравнивание абзацев, заголовки)**Уметь:**использовать теги работы с текстом для создания web-страницы в Блокноте | Объяснение, практическая работа | Газета «Информатика», 2005 г., №18 | Создать свою визитку в виде web-страницы |
| 5-6 | 5-6 | Фон, изображение как фон на web-странице. Разделительные линии | Комбинированный | **Знать:**теги вставки изображений и фона и их параметры, разделительные линии**Уметь:**использовать разделительные линии и изображение как фон на web-страницах | Объяснение, упражнения | Газета «Информатика», 2005 г., №18 | Подбор материала для собственного сайта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №урокапо теме | Тема урока | Типурока | Основные ЗУН | Формыи методыработы | Литература. Программное обеспечение урока | Домашнее задание |
| **II. ГРАФИКА (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | 1-2 | Форматы графических файлов | Комбинированный | **Знать:**форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, возможности для применения на web-страницах, теги вставки изображений и их параметры**Уметь:**размещать изображения на web-страницах | Объяснение, упражнения | Газета «Информатика», 2005 г., №21 | Подготовка графических изображений |
| 9-10 | 3-4 | Работа над графическими изображениями проекта сайта | Закрепление ЗУН | **Знать:**форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, возможности для применения на web-страницах, теги вставки изображений и их параметры**Уметь:**размещать изображения на web-страницах | Практическая работа | Газета «Информатика», 2005 г., №21 | Работа над проектом сайта |
| **III. ГИПЕРТЕКСТОВЫЙ ДОКУМЕНТ (6 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-12 | 1-2 | Способы организации гипертекстовых документов | Урокновых знаний | **Знать**: гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, технологию создания гиперссылок на web-страницах, абсолютные адреса, относительные адреса**Уметь:**создавать гиперссылки на web-страницах | Объяснение | Газета «Информатика», 2005 г., №19Журнал «Информатика и образование», 2005 г., №5 | Разработать схему гиперссылок своего проекта |
| 13-14 | 3-4 | Разработка сценария гипертекстового документа | Комбинированный | **Знать**: технологию создания гиперссылок на web-страницах**Уметь:**создавать гиперссылки на web-страницах | Объяснение, упражнения | Газета «Информатика», 2005 г., №19Журнал «Информатика и образование», 2005 г., №5 | Работа над проектом сайта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №урокапо теме | Тема урока | Типурока | Основные ЗУН | Формыи методыработы | Литература. Программное обеспечение урока | Домашнее задание |
| 15-16 | 5-6 | Работа над проектом сайта | Закрепление ЗУН | **Знать**: технологию создания гиперссылок на web-страницах**Уметь:**создавать гиперссылки на web-страницах | Практическая работа | Газета «Информатика», 2005 г., №19Журнал «Информатика и образование», 2005 г., №5 | Работа над проектом сайта |
| **IV. ВИДЫ САЙТОВ (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | 1-2 | Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей | Урокновых знаний | **Знать:**виды сайтов, их назначение, дизайн, навигация, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга**Уметь:**определять вид сайта и его функции, оценить сайт по некоторым критериям | Объяснение, демонстрация | Практикум Монахов М. Ю. «Создаем школьный сайт в Интернете», плакат «Виды сайтов» | Работа над проектом сайта |
| 19-20 | 3-4 | Некоторые критерии оценки сайтов | Урокновых знаний | **Знать:**виды сайтов, их назначение**Уметь:**определять вид сайта и его функции |  | Газета «Информатика», 2005 г., №24 | Работа над проектом сайта |
| **V. ОСНОВЫ HTML (12 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-22 | 1-2 | Маркированные и нумерованные списки | Комбинированный | **Знать:**теги создания списков нумерованных и маркированных**Уметь:**создавать списки на web-странице | Объяснение, упражнения | Журнал «Информатика и образование», 2005 г., №1 | Работа над проектом сайта |
| 23-24 | 3-4 | Теговое создание таблиц | Урокновых знаний | **Знать:**теги создания таблиц**Уметь**: создавать таблицы на web-странице | Объяснение, упражнения | Газета «Информатика», 2005 г., №22 Журнал «Информатика и образование», 2005 г., №2 | Работа над проектом сайта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №урокапо теме | Тема урока | Типурока | Основные ЗУН | Формыи методыработы | Литература. Программное обеспечение урока | Домашнее задание |
| 25-26 | 5-6 | Теговое создание таблиц | Закрепление ЗУН | **Знать:**теги создания таблиц**Уметь**: создавать таблицы на web-странице | Практическая работа | Журнал «Информатика и образование», 2005 г., №2 | Работа над проектом сайта |
| 27-28 | 7-8 | Создание фреймовой структуры | Урокновых знаний | **Знать:**понятие фрейма, фреймовой структуры**Уметь**: выполнять разметку web-страницы, используя фреймы | Объяснение, упражнения | Журнал «Информатика и образование», 2005 г., №5 | Работа над проектом сайта |
| 29-30 | 9-10 | Создание фреймовой структуры. | Закрепление ЗУН | **Знать:**понятие фрейма, фреймовой структуры**Уметь**: выполнять разметку web-страницы, используя фреймы | Практическая работа | Журнал «Информатика и образование», 2005 г., №5 | Работа над проектом сайта |
| 31-32 | 11-12 | Интерактивность сайта. Формы | Комбинированный | **Знать**: понятие и назначение формы, теги создания текстовых полей, переключателей, флажков, полей списков, текстовых областей**Уметь**: создавать текстовые поля, переключатели, флажки, поля списков | Объяснение, упражнения | Угринович Н. Д.Практикум по информатике и информационным технологиям | Разработка анкеты сайта |
| **II полугодие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. РЕДАКТОРЫ САЙТОВ (12 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | 1-2 | Редакторы сайтов, их возможности при создании и редактировании сайтов | Урокновых знаний | **Знать:**понятия редактора web-страниц, активные элементы, динамический язык**Уметь**: использовать редактор сайтов для создания и редактирования web-страниц | Объяснение | Угринович Н. Д.«Практикум по информатике и ИТ» | Создать web-страницу , используя редактор сайтов |
| 35-36 | 3-4 | Настройка характеристик web-страницы | Комбинированный | **Знать:**характеристики web-страниц**Уметь**: выполнять настройку характеристик | Объяснение, упражнения | Угринович Н. Д.«Практикум по информатике и ИТ» | Выполнить настройку характеристик |
| № п/п | №урокапо теме | Тема урока | Типурока | Основные ЗУН | Формыи методыработы | Литература. Программное обеспечение урока | Домашнее задание |
| 37-38 | 5-6 | Использование таблиц и слоев | Комбинированный | **Знать:**алгоритм использования таблиц и слоев**Уметь**: создавать таблицы, использовать слои для создания web-страниц | Объяснение, упражнения | Редактор сайтов Dreamweaver | Работа над проектом сайта |
| 39-40 | 7-8 | Использование фреймов | Комбинированный | **Знать:**алгоритм использования фреймов**Уметь**: создавать фреймовую структуру страницы в редакторе сайтов | Объяснение, упражнения | Редактор сайтов Dreamweaver | Работа над проектом сайта |
| 41-42 | 9-10 | Панель навигации | Урокновых знаний | **Знать:**понятия сервер, администрирование**Уметь**: создавать с помощью редактора сайтов новые информационные ресурсы и связывать их друг с другом и с внешними ресурсами | Объяснение | Редактор сайтов Dreamweaver | Работа над проектом сайта |
| 43-44 | 11-12 | Баннер. Работа над проектом сайта | Закрепление ЗУН | **Знать:**понятие баннера**Уметь**: создать баннер своего сайта | Практическая работа | Редактор сайтов Dreamweaver | Создать баннер |
| **VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯWEB-СТРАНИЦ (8 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 45-46 | 1-2 | Каскадные таблицы стилей | Урокновых знаний | **Знать:**понятие каскадной таблицы стилей СSS**Уметь**: создавать каскадные таблицы стилей | Объяснение | Учебное пособие | Работа над проектом сайта |
| 47-48 | 3-4 | Создание каскадной таблицы стилей | Закрепление ЗУН | **Знать:**понятие каскадной таблицы стилей СSS**Уметь**: создавать каскадные таблицы стилей | Практическая работа | Учебное пособие | Работа над проектом сайта |
| 49-50 | 5-6 | Flash-анимация. Анимация движения. Анимация формы | Урокновых знаний | **Знать:**понятие анимации**Уметь**: создавать анимацию формы и движения | Объяснение | Переверзев «Flash-анимация» | Работа над проектом сайта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №урокапо теме | Тема урока | Типурока | Основные ЗУН | Формыи методыработы | Литература. Программное обеспечение урока | Домашнее задание |
| 51-52 | 7-8 | Динамические и интерактивные web-страницы | Закрепление ЗУН | **Знать:**понятия интерактивность, сценарий, активные элементы**Уметь**: создавать статические и динамические web-страницы | Практическая работа | Учебное пособие | Работа над проектом сайта |
| **VIII. ОСНОВЫ WEB-ДИЗАЙНА (8 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 53-54 | 1-2 | Макет дизайна | Комбинированный | **Знать:**дизайн, векторная и растровая графика, формат графического файла, эффективность рекламы**Уметь**: создавать макет дизайна | Объяснение, практическая работа | Учебное пособие | Разработать макет дизайна |
| 55-56 | 3-4 | Верстка и оптимизация web-страниц | Комбинированный | **Знать:**понятия верстка, оптимизация сайта**Уметь:** создавать элементы дизайна | Объяснение, практическая работа | Учебное пособие | Работа над проектом сайта |
| 57-58 | 5-6 | Информационное наполнение сайта (контент) | Комбинированный | **Знать:**понятие контента**Уметь:** определять степень информационного наполнения сайта | Объяснение, практическая работа | Учебное пособие | Работа над проектом сайта |
| 59-60 | 7-8 | Расположение элементов на сайте | Комбинированный | **Знать:**правила расположения элементов на сайте**Умет**ь**:** правильно располагать элементы на сайте | Объяснение, практическая работа | Учебное пособие | Работа над проектом сайта |
| **IX. РАЗМЕЩЕНИЕ, «РАСКРУТКА» И ПОДДЕРЖКА САЙТА В СЕТИ (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 61-62 | 1-2 | Размещение сайтов в сети Интернет | Комбинированный | **Знать:**понятия Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, релевантность запросов**Уметь**: загружать на сервер свои файла разными способами | Объяснение, практическая работа | Учебное пособие | Работа над проектом сайта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №урокапо теме | Тема урока | Типурока | Основные ЗУН | Формыи методыработы | Литература. Программное обеспечение урока | Домашнее задание |
| 63-64 | 3-4 | Загрузка и тестирование web-страниц | Комбинированный | **Знать:**понятия Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, релевантность запросов**Уметь:**тестировать web-страницы | Объяснение, практическая работа | Учебное пособие | протестировать свои страницы сайта |
| **X. ЗАЩИТА ПРОЕКТА (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 65-66 | 1-2 | Защита проекта | Урок обобщения ЗУН | **Знать:**план защиты проекта, критерии оценивания**Уметь**: определять тему и структуру web-сайта | Защитапроекта |  |  |
| 67-68 | 3-4 | Выставка сайтов | Урок обобщения ЗУН |  | Демонстрация творческих работ |  |  |

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Развитие информационных технологий происходит быстрыми тем­пами. Новые стандарты устаревают, не успев пройти официального ут­верждения. Обновляемые электронные издания в этом смысле более мо­бильны, чем «бумажные» варианты учебных пособий. Приведем адреса Интернет-ресурсов, которые содержат информацию, полезную для со­здания сайтов любого уровня сложности и качества.

http://htmlbook.ru — Мержевич Влад.

Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др. Выполнен в стиле расширенного справочника с примерами. Написан доступным языком. Подходит для углубленных занятий как под руководством учителя, так и индивидуально.

http://www.intuit.ru/ — П. Б. Храмцов, С. А. Брик, A. M. Русак, А. И. Сурин

Сайт Интернет-университета информационных технологий. Курс лекций посвящен основам web-технологий. Рассчитан на студентов вузов, но может быть полезен всем, кто желает углубить свои знания в этой области.

http://www.postroika.ru/ — Аленова Наталья.

«Учебник (руководство) по html. Я писала это руководство в расчете на людей начинающих, вспоминая, как когда-то начинала сама. Это не сухое изложение всего подряд, это попытка поработать на ассоциациях, сделать все более легко запоминающимся. Мне кое-где не удалось избе­жать нудных моментов, но я старалась и буду стараться, дополняя и исправляя все написанное время от времени».

http://html.manual.ru/ — Городулин Владимир.

«HTML-справочник. Это не перевод скучной спецификации и не попытка написать учебник. Задача справочника — коротко и ясно опи­сать действие всех элементов языка HTML, которые вы можете без опас­ки использовать при создании Интернет-страниц, не боясь, что какая-то версия какого-либо браузера сделает вам неприятный сюрприз. Иначе говоря, здесь представлен «классический» HTML, употребляемый про­фессиональными web-разработчиками. И ничего лишнего».

http://winchanger.narod.ru — А. Климов

Краткий справочник по тегам HTML-языка.

http://www. w3.org/ — World Wide Web Consortium.

О спецификации HTML 4.0. Профессиональный документ. Для тех, кому недостаточно справочников, или для решающего аргумента в споре. Единственной нормативной версией является английская версия данного документа. Однако переводы этого документа имеются по адресу ittp://www. w3.org/MarkUp/html40-updates/translations. html