

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рассветская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании

МО гуманитарного цикла

Протокол №1 от 30.08.2022

Рук. ШМО

_____ Фильченко В.С.

Согласовано: Заместитель

директора по УВР

МБОУ «Рассветская СОШ»

_____ Фильченко В.С.

Утверждаю: Директор

МБОУ «Рассветская СОШ»

_____ Третьяков А.Ю.

Приказ от 31.08.2022г №130/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 170

Уровень: базовый

п. Рассвет 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений

Содержание учебного курса «Русский язык»

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольный диктант. Итоговый тест.

№	Содержание	Кол-во часов	Формы, методы и содержание в воспитательном аспекте
	Язык. Речь. Общение	2	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа

	Повторение изученного в 5 классе	13	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Текст	10	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Лексика. Культура речи	12	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Фразеология. Культура речи	5	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Имя существительное	89	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Имя прилагательное	17	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Имя числительное	22	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Местоимение	14	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

			край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Глагол	18	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Повторение и систематизация изученного материала.	11	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
	Итого	170	

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
<i>1 четверть</i>				
Раздел 1. Язык. Речь. Общение (2 ч.)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	01.09	
2	Развитие речи. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.	1	02.09	
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)				
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	05.09	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	06.09	
5	Части речи	1	07.09	
6	Орфограммы в окончаниях слов	1	08.09	
7	Словосочетание	1	09.09	
8	Простое предложение. Знаки препинания	1	12.09	
9	Сложное предложение	1	13.09	
10	Запятые в сложном предложении	1	14.09	
11	Синтаксический разбор предложений	1	15.09	
12	Прямая речь	1	16.09	
13	Развитие речи. Диалог	1	19.09	
14	Контрольная работа №1	1	20.09	
15	Работа над ошибками	1	21.09	
Раздел 3. Текст (10 ч.)				
16	Текст, его особенности	1	22.09	
17	Развитие речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	23.09	
18	Начальные и конечные предложения текста	1	26.09	
19	Ключевые слова	1	27.09	
20	Развитие речи. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	28.09	
21	Основные признаки текста	1	29.09	
22	Текст и стили речи	1	30.10	
23	Официально-деловой стиль речи	1	04.10	

24	Контрольная работа №2 по теме «Текст»	1	04.10	
25	Работа над ошибками	1	05.10	
	Раздел 4. Лексика. Культура речи (12 ч.)			
26	Слово и его лексическое значение	1	06.10	
27	Развитие речи. Собираание материалов к сочинению	1	07.10	
28	Общеупотребительные слова	1	11.10	
29	Профессионализмы	1	11.10	
30	Диалектизмы	1	12.10	
31	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 119)	1	13.10	
32	Исконно русские и заимствованные слова	1	14.10	
33	Новые слова (неологизмы)	1	18.10	
34	Устаревшие слова	1	18.10	
35	Словари	1	19.10	
36	Повторение	1	20.10	
37	Контрольная работа №3 по теме «Лексика»	1	21.10	
	Раздел 5. Фразеология. Культура речи (5 ч.)			
38	Развитие речи. Фразеологизмы	1	25.10	
39	Источники фразеологизмов	1	25.10	
40	Повторение	1	26.10	
41	Контрольная работа №4 по теме «Фразеология»	1	27.10	
42	Работа над ошибками	1	28.10	
	2 четверть			
	Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (28 ч.)			
43	Морфемика и словообразование	1	08.11	
44	Словообразование	1	08.11	
45	Развитие речи. Описание помещения	1	09.11	
46	Основные способы образования слов в русском языке	1	10.11	
47	Основные способы образования слов в русском языке	1	11.11	
48	Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо	1	15.11	
49	Этимология слова	1	15.11	
50	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	16.11	
51	Буквы А и О в корнях -кас-, -кос-.	1	17.11	
52	Буквы А и О в корнях -гар-, -гор-	1	18.11	
53	Буквы А и О в корнях -зар-, -зор-.	1	22.11	
54	Проверочная работа по теме «Правописание букв А и О в корнях с чередованием»	1	22.11	
55	Буквы И и Ы после приставок.	1	23.11	
56	Развитие речи. Написание подробного изложения.	1	24.11	
57	Гласные в приставках пре- и при-.	1	25.11	
58	Гласные в приставках пре- и при-.	1	29.11	
59	Гласные в приставках пре- и при-	1	29.11	
60	Проверочная работа по теме «Гласные в приставках пре- и при-	1	30.11	
61	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	01.12	

62	Сложнокращённые слова.	1	02.12	
63	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (упр. 225)	1	06.12	
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	06.12	
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	07.12	
66	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1	08.12	
67	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1	09.12	
68	Контрольная работа №5 по теме «Словообразование. Орфография».	1	13.12	
69	Работа над ошибками	1	13.12	
70	Работа с текстом (упр. 238)	1	14.12	
	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи			
	7.1. Имя существительное (17 ч.)			
71	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	15.12	
72	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	16.12	
73	Разносклоняемые имена существительные.	1	20.12	
74	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1	20.12	
75	Несклоняемые имена существительные.	1	21.12	
76	Род несклоняемых имен существительных.	1	22.12	
77	Имена существительные общего рода.	1	23.12	
	3 четверть			
78	Морфологический разбор имени существительного.	1	10.01	
79	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	10.01	
80	НЕ с существительными.	1	11.01	
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК-.	1	12.01	
82	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	1	13.01	
83	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	17.01	
84	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1	17.01	
85	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1	18.01	
86	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»	1	19.01	
87	Работа над ошибками	1	20.01	
	7.2. Имя прилагательное (22 ч.)			
88	Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1	24.01	
89	Развитие речи. Описание природы.	1	24.01	
90	Степени сравнения имён прилагательных.	1	25.01	

	Сравнительная степень.			
91	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени.	1	26.01	
92	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	27.01	
93	Относительные прилагательные.	1	31.01	
94	Притяжательные прилагательные.	1	31.01	
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1	01.02	
96	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1	02.02	
97	Правописание НЕ с именами прилагательными	1	03.02	
98	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	07.02	
99	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	1	07.02	
100	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	08.02	
101	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	09.02	
102	Развитие речи. Описание игрушки (упр. 375)	1	10.02	
103	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1	14.02	
104	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1	14.02	
105	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1	15.02	
106	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1	16.02	
107	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1	17.02	
108	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	1	21.02	
109	Работа над ошибками	1	21.02	
	7.3. Имя числительное (14 ч.)			
110	Имя числительное как часть речи.	1	22.02	
111	Простые и составные числительные.	1	24.02	
112	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	28.02	
113	Порядковые числительные.	1	28.02	
114	Разряды количественных числительных	1	01.03	
115	Числительные, обозначающие целые числа	1	02.03	
116	Числительные, обозначающие целые числа	1	03.03	
117	Дробные числительные.	1	07.03	
118	Собирательные числительные.	1	07.03	
119	Морфологический разбор числительного.	1	09.03	
120	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1	10.03	
121	Контрольная работа №8 по теме «Имя числительное».	1	14.03	
122	Работа над ошибками	1	14.03	
123	Развитие речи. Написание сжатого изложения	1	15.03	
	7.4. Местоимение (18 ч.)			
124	Местоимение как часть речи.	1	16.03	

125	Личные местоимения.	1	17.03	
126	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	21.03	
127	Сочинение по картине (упр. 448)	1	21.03	
128	Вопросительные местоимения.	1	22.03	
129	Относительные местоимения.	1	23.03	
130	Неопределённые местоимения.	1	24.03	
4 четверть				
131	Отрицательные местоимения.	1	04.04	
132	Отрицательные местоимения.	1	04.04	
133	Притяжательные местоимения.	1	05.04	
134	Развитие речи. Сочинение – рассуждение (упр. 480)	1	06.04	
135	Указательные местоимения.	1	07.04	
136	Определительные местоимения.	1	11.04	
137	Местоимения и другие части речи	1	11.04	
138	Морфологический разбор местоимения.	1	12.04	
139	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	1	13.04	
140	Контрольная работа №9 по теме «Местоимение»	1	14.04	
141	Работа над ошибками	1	18.04	
7.5. Глагол (18 ч.)				
142	Повторение изученного в 5 классе	1	18.04	
143	Разноспрягаемые глаголы.	1	19.04	
144	Глаголы переходные и непереходные.	1	20.04	
145	Глаголы переходные и непереходные.	1	21.04	
146	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1	25.04	
147	Условное наклонение.	1	25.04	
148	Повелительное наклонение.	1	26.04	
149	Употребление наклонений	1	27.04	
150	Употребление наклонений	1	28.04	
151	Безличные глаголы.	1	03.05	
152	Морфологический разбор глагола.	1	04.05	
153	Развитие речи. Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 578)	1	05.05	
154	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	10.05	
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	11.05	
156	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1	12.05	
157	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1	16.05	
158	Контрольная работа №10 по теме «Глагол»	1	16.05	
159	Работа над ошибками	1	17.05	
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10 ч.)				
160	Разделы науки о языке.	1	18.05	
161	Орфография	1	19.05	
162	Пунктуация	1	23.05	
163	Лексика и фразеология	1	23.05	
164	Словообразование	1	24.05	
165	Морфология	1	25.05	

166	Синтаксис	1	26.05	
167	Итоговая контрольная работа №11	1	30.05	
168	Подведение итогов года	1	30.05	
169	Подведение итогов года	2	31.05	
	Итого	170		