

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Рассветская СОШ»

_____ А.Ю. Третьяков
Приказ от 31.08.2022 г. №130/2

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования
в МБОУ «Рассветская средняя
общеобразовательная школа»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области (приказ ДОиН №23 от 25.01.2008) и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.1. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 8» (далее школа).

1.2. Образовательный мониторинг – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

1.3. Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательной деятельности через уровень профессионального мастерства учителя и уровень достижения результатов учащимися в образовательной деятельности.

1.4. Объектами мониторинговых исследований могут быть учащиеся, учителя, родители (законные представители), а также образовательная деятельность.

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с циклограммой, в которой определены объекты контроля, периодичность, уровень, кто осуществляет мониторинг, оформление, обсуждение итогов.

1.6. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.7. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок руководителям и работникам школы.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Педагогического совета.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующего фактора образовательной деятельности в школе.

3. Цели мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образовательной деятельности в МБОУ "СОШ №8", принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

4. Задачи мониторинга

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности в школе;
- координировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- определять реальный уровень квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживать динамику качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективность управления образовательной деятельностью, выявлять и оценивать соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.
- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательной деятельности в школе в соответствии с программой развития и основной образовательной программой (ООП НОО и ООП ООО);
- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательной деятельности;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

5. Функции мониторинга:

- сбор данных в школе по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процесса

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, органы управления образованием, учащиеся и их родители (законные представители) общественности и др.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

6. Направления мониторинга

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме ГВЭ
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по предметам учебного плана по завершении учебных четвертей, полугодий и учебного года;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по

завершении уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- мониторинг здоровья учащихся.

7. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

7.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- уровень социализации учащихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

7.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- состояние здоровья учащихся.

8. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

9. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации образовательной деятельности в Школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

- среднее общее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

10. Циклограмма мониторинга

Показатели	Технология	Сроки	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков Административные контрольные работы Тесты Контрольные работы по текстам УО Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Справки Совещание при директоре Педсовет
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены Олимпиады Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Май- июнь Октябрь-ноябрь Конец учебного года	Педсовет Совещание при директоре Анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчёты учителей по итогам четверти и года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по предметам Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года Июнь Июль	Банк данных Анализ итогов года (педсовет)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Срезы знаний Анкетирование Собеседование	По плану работы школы	Справка, совещание при директоре
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Проверка документации Предварительный контроль	В течение года Март-май	Справка, совещание при директоре

Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учебные заведения	Август-сентябрь	Педсовет
Состояние здоровья учащихся	Данные диспансеризации, профилактических осмотров	В течение года по плану диспансеризации	Справка, совещание при директоре

Педагогический мониторинг усвоения учебного материала включает в себя:

- входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по предмету;
- текущий контроль (на уроке);
- рубежный контроль (итоги четверти, полугодия);
- тематический контроль (проверочные, контрольные, самостоятельные работы);
- административные контрольные работы;
- итоговый контроль (государственная итоговая аттестация).

11. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательной деятельности;
- улучшение функций управления образовательной деятельностью, обеспечивающих получение обратной связи.
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

12. Анализ результатов

12.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

12.2. Итоги мониторинга оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

12.3. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях общественных органов управления, совещаниях административных, при директоре, завуче, заседаниях ШМО, родительских собраниях; использоваться для портфолио учителя и учащегося, для проведения публичного отчёта администрации школы перед заказчиками образовательных услуг, для проведения самообследования.

12.4. По результатам мониторинговых исследований могут разрабатываться рекомендации, приниматься управленческие решения, издаваться приказы; осуществляться планирование и прогнозирование развития школы.

13. Исполнители

1. Учителя – предметники;
2. Руководители МО;
3. Классные руководители;
4. Заместители директора по УВР;
5. Социальный педагог;
6. Педагог-психолог.

14. Заключение

14.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ «Рассветская СОШ» и действует до его отмены в установленном порядке.