

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Рассветская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
На ШМО классных руководителей
МБОУ «Рассветская СОШ»
Протокол №1 от 30.08.2022



Утверждаю:
директор МБОУ «Рассветская
СОШ»
А.Ю.Третьяков
Приказом №130/2
От 31.08.2022

ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
008828389AF93FD0A86082CBF69E499
АВ6
Владелец: Третьяков Алексей
Юрьевич
Действителен: с 02.08.2022 до
26.10.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:
Казанцева
Оксана Васильевна-
заместитель директора по
воспитательной работе

Пос.Рассвет

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Рассветская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана с участием Совета учащихся и Совета родителей МБОУ Рассветская СОШ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рассветской средней общеобразовательной школы (В дальнейшем МБОУ Рассветская СОШ) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Рассветская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Рассветская СОШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Рассветская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ «Рассветская СОШ» являются:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
- поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Рассветская СОШ» является:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб,

самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи),

способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для

осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации,

способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ «Рассветская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

- гражданскому;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,
- сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Численность обучающихся в МБОУ «Рассветская СОШ» составляет 142 человека, из них ? обучается на I уровне, ? на II и 5 человек на III уровне обучения. Из них детей с ОВЗ – ? человек, детей-инвалидов – ?. Школа отличается от других школ тем, что осуществляется подвоз учащихся из д. Симоново, п. Ключевой, д. Соломино, д. Терехино в количестве ? человека.

Процесс воспитания в 2022-2023 учебном году осуществляется на основании следующих принципов взаимодействия педагогов и школьников.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школ

2.1 Инвариантные модули Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг. «Консультационная служба»	Анкетирование Психолого - педагогические консультации специалистов школы(социальный педагог, администрация, учителя).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. Включение родителей процесс управления образованием	Общешкольные и классные родительские собрания, беседы по телефону. Работа классных родительских комитетов, Совета родителей школы, Совета отцов.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Совместное участие в школьных, муниципальных и областных конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях по ПДД

На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов	Организация психолого-педагогического и правового просвещения, встречи с педагогами и специалистами.
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, комиссия по урегулированию споров.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.

<p>Система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей.</p>	<p>Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы</p>
--	--

Модуль «Самоуправление»

В сентябре 2022 года у нас в школе был создан Совет самоуправления «Старшеклассник».

Разработали положение, в котором отмечено, что в состав школьного совета могут войти все желающие, учащиеся 7-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию в школе условий для развития способностей каждого учащегося с 1 по 11 классы, независимо, входит он в совет или нет.

Совет формируется в начале каждого учебного года на собрании старшеклассников, после того, как пройдут выборы президента Совета. Президент выбирается из числа кандидатов от каждого класса тайным голосованием и подсчетом голосов «счетной комиссией» из числа учащихся. Организует и координирует работу Совета самоуправления заместитель директора по ВР. Взаимодействует с советом школы и администрацией школы.

Цели и задачи:

- Развитие социальной активности учащихся, учета их законных интересов и реального вовлечения в управление школой;
- Вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- Привлечение общественного внимания к проблемам детского самоуправления.

комитеты	Деятельность самоуправления			Вид деятельности
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:	
Учебный комитет	Организует и проводит олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены комитета Следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должнико в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность	Познавательная деятельность; Коммуникативная деятельность; Социально-ориентированная деятельность
Комитет по культуре	Организует и проводит культурно-развлекательные мероприятия, поездки, выставки, разрабатывает сценарии, подбирает к ним музыкальный материал	На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощникам своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.	Ценностно-ориентированная деятельность; Художественная деятельность; Досуговая деятельность
Спортивно-патриотический комитет	Проводит работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового	Члены комитета Следят за Соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима	Ценностно-ориентированная; Спортивно-оздоровительная; Досуговая деятельность

	<p>образа жизни; организует и проводит школьные соревнования, турниры, спартакиады по различным видам спорта, мероприятия патриотической направленности</p>	<p>предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях знакомятся со всеми видами первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе. Организуют и проводят патриотические мероприятия.</p>	<p>дня и занятия спортом. Патриотическое воспитание, гордость за родину.</p>	
<p>Комитет потруду</p>	<p>Осуществляет контроль за соблюдением санитарного состояния школы её территории; организует и проводит генеральные уборки классных помещений и уборки территории школы; организует и контролирует дежурство по школе, оказывает помощь в летнем трудоустройстве, организует волонтерское движение</p>	<p>Члены комитета Следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.</p>	<p>Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе, организаторские способности.</p>	<p>Трудовая деятельность; Коммуникативная деятельность; Социально-ориентированная деятельность; Общественная деятельность</p>

<p>Пресс - центр</p>	<p>Организует оформительскую деятельность, фото- и видеосъёмку</p>	<p>Ведут учет классных мероприятий, освещают их в социальных сетях, на сайт школы. Выпускают стенгазеты, газету «Большая перемена» с заметками и отзывами, освещая жизнь школы. Присутствуют на всехшкольных и муниципальных мероприятиях. Проводят социальные опросы.</p>	<p>Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.</p>	<p>Социально-ориентированная деятельность; Ценностно-ориентированная; коммуникативная деятельность; Художественная деятельность</p>
----------------------	--	--	---	---

Модуль «Профориентация»

Направления работы	Мероприятия	Вид деятельности
<p>циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа», «Защита профессии», музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках ярмарки учебных мест; организация консультативной помощи специалистами ЦЗН Топкинского муниципального округа.</p>	<p>Ценностно-ориентированная; Позовательная деятельность, социально-ориентированная</p>
<p>экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и т.п. условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p>	<p>Профессиональные пробы, экскурсии в пожарную часть, локомотивное ДЕПО, одежурную часть ГИБДД, МВД, ЦРБ и т.п.</p>	<p>Ценностно-ориентированная; Позовательная деятельность, социально-ориентированная</p>
<p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p>	<p>«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», «Кадры будущего для регионов», встречи с выпускниками школы, студентами вузов</p>	<p>Ценностно-ориентированная; Позовательная деятельность, социально-ориентированная</p>

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования прохождение онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям образования	Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», АгроНТИ, онлайн викторины.	Ценностно-ориентированная; Познавательная деятельность, социально-ориентированная
участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ», Игра-квест «Что я знаю о профессиях», мастер-класс «Мир профессий»	Ценностно-ориентированная; Познавательная деятельность, социально-ориентированная, Трудовая; Коммуникативная деятельность
индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия», «Кем я буду?», стенд «Куда пойти учиться»	Ценностно-ориентированная; Познавательная деятельность, социально-ориентированная

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Блок и	Формы работы, мероприятия	Виды деятельности
Работа с классом:	Классные часы, диспуты, круглые столы, выбор актива класса, распределение обязанностей по секторам, Планирование общеклассных дел. Встречи с интересными людьми.	Поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе выступления. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися
	«День именинника», уборка и оформление класса, «День Здоровья», посещение кинотеатра, театра, музея и выставок .	Сплочение коллектива класса
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио. Участие в	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые

с учащимися:	конкурах, выставках. Оформление классного уголка	дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, педсовет: «Адаптация 1,5,10 классов», «Интернет безопасность», «Уровень воспитанности учеников»	привлечение учителей к участию в классных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Проведение собраний, ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации как по скайпу, так и очно. Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Семьи счастливые моменты». Участие в спортивных мероприятиях класса. Помощь в оформлении кабинета к праздникам и изготовление новогодних фигур	регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. Активное участие в Совете родителей.

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы учащихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания учащимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

	обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между учащимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, выступление на конкурсах, защита проектов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Наименования рабочей программы	Курсы внеурочной деятельности	Виды деятельности
<p>Разговоры о важном Робототехника Конструирование Умники и умницы Финансовая грамотность Хор «Ладушки» ЮИД Эколята Функциональная грамотность Подготовка к ОГЭ по географии Экология Фактическая биология Подготовка к огэ по физике Подготовка к огэ по обществознанию</p>	<p>направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Познавательная деятельность; Ценностно-ориентированная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; Художественная деятельность; Коммуникативная деятельность; Досуговая деятельность.</p>

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Блоки	Формы	Виды
Эко-патруль	Акции, субботники: «Зелёная планета», «Сохраним первоцветы», «Сохраним лес для потомков», «Единый день посадки деревьев», «Оставим лес потомкам», уборка памятников в, д. Рассвет	Трудовая деятельность
«Уроки мужества»	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Факельное шествие», «Обелиск», «Голубь мира», «Читаем детям о войне», #Мы вместе#, «Встреча с участниками боевых действий» (Афганской, Чеченской республиках), Вахта памяти, военной поры», «Мы помним тебя Беслан», «Мы смерти смотрели в лицо» ко дню снятия блокады Ленинграда, «Письма	Общественная деятельность; Ценностно-ориентировочная

	войны»: библиотечный урок «Письма с линии фронта», Гагаринский урок "Космос -это мы", мероприятие на тему «Урок Памяти», посвященное началу Нюрнбергского процесса, создание и пополнение материалами группы в соц.сети ВК «Мы патриоты» и др.	
«Месячник оборонно-массовой работы»	Смотр строя и песни, спортивное мероприятие «Аты – баты, шли солдаты», «Игровая радуга», встречи с интересными людьми, сборка, разборка автомата, акция по оказанию первой помощи и др.	Спортивно-оздоровительная деятельность; Досуговая деятельность
«Дети и дорога»	классные часы с участием инспекторов ГИБДД и ОПДН: «Твой безопасный путь домой», «Знать об этом должен каждый: безопасность - это важно», «Безопасный перекресток», «Безопасная дорога», «ДТП несовершеннолетними. Их причина», др.; Акции: «Шагающий автобус» - 1, 2 классы, «Профессия – инспектор ГИБДД», «Жить безопасно», «Светоотражатели», «Засветись», «Засветился сам-засвети другого», «Внимание – дети идут в школу», «Открытка для женщин», «Внимание! Каникулы», «#Сделай город лучше», видео урок «Правила пешехода» и др.;	Социально-ориентированная; Познавательная деятельность; Коммуникативная деятельность.
«Ты в ГТО и это здорово»	«Отцовский патруль» - спортивное мероприятие, «Спорт любить – сильным и здоровым быть», «Когда мы вместе с папой», сдача нормативов ГТО, фестиваль ГТО, «Эмоции спорта», «Смелость быть первыми», «Президентские состязания», «Вкус победы» и др.	Спортивно-оздоровительная деятельность;

«Мы за ЗОЖ»	Традиционные Дни Здоровья, просмотр фильмов о вредных привычках, зарядка с чемпионом, акция ЗОЖ с раздачей буклетов, «Календарь здоровья», беседы «Булинг в школе», «Только для девочек», «Интернет-безопасность», выставка рисунков ЗОЖ (посвященная Всемирному дню иммунитета), «Жизнь человека бесценна!», «Просить о помощи – не слабость!», «Умей управлятьс в о	Спортивно-оздоровительная деятельность; Общественная деятельность
День знаний	Торжественная линейка посвященная 1 сентября, игровая программа для первоклассников «Волшебная школа», «День открытых дверей».	Досуговая деятельность;

«Посвящение»	Посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в отряд юнармейцев, Выборы в Совет учащихся «Лидер».	Художественная деятельность; Досуговая Деятельность
Праздники	«Праздник День учителя» (день самоуправления), «Осень для всех», «Всецветы для тебя» (8 марта), «Весеннее настроение» - праздник для школьников, «Новый год шагает в гости», «Мой папа солдат», «День матери», «Великий праздник - День Победы», фестиваль «Преодоление», «Последний звонок», «Выпускные вечера» - для 4, 9, 11 классов. Мероприятия из цикла «#Счастьеесть»	Художественная деятельность; Досуговая Деятельность; Социально-ориентированная.
Конкурсы	«Достижение юных», «Большие надежды», «Ученик года», «Семьи счастливые моменты», «Мое портфолио», «Поделки к празднику», «Рисунки на важную тему», «Моя профессия», «Государственная символика», «Выборы глазами детей», «Семья, экология, культура» и др.	Социально-ориентированная; Познавательная деятельность; Коммуникативная деятельность

Модуль «Экскурсии, походы»

Направления работы	Мероприятия	Вид деятельности
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр на предприятия города, на природу	День Здоровья, экскурсии в пожарную часть и в управление ГБДД, Исторический музей, библиотеку, выставки в ДТДиМ, виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам России и др.	Познавательная; Спортивно-оздоровительная; Досуговая д; Социально-ориентированная; Коммуникативная деятельность

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города с целью изучения исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	туристические поездки в г. Кемерово «Люби и знай родной Кузбасс!», «Красная горка», Музей-заповедник «Томская писаница», Ботанический сад и др.	Познавательная; Спортивно-оздоровительная; Досуговая; Социально-ориентированная; Коммуникативная деятельность
---	---	---

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия	Вид деятельности
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 марта, День	Трудовая деятельность; Художественная деятельность; Спортивная деятельность; Общественная деятельность

<p>средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>учителя), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности, информация для родителей, стенды: ШСК, спортивная жизнь, «главное о важном, важное о главном», «Дважды победитель», «Большая перемена», «В мире биологии», «В мире естественных наук» и др.</p>	
<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друга друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, «Семьи счастливые моменты», «Мы за ЗОЖ», «Это должен знать каждый», «Моя будущая профессия», «Мамины глаза», «Города-герои», «Блокадный Ленинград», «Герои земли Топкинской» и др.</p>	<p>Трудовая деятельность; Художественная деятельность; Общественная деятельность</p>
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон</p>	<p>Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», «Единый день посадки деревьев», проекты: «Школьный двор» (проектирование и</p>	<p>Трудовая деятельность; Художественная деятельность; Общественная деятельность</p>

, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	разбивка клумб) и др.	
благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков, оформлен и портфолио учащихся, ухаживание за растениями, в классе, уборка кабинета.	Трудовая деятельность; Художественная деятельность; Общественная деятельность; Досуговая деятельность
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление классов и школы к традиционным мероприятиям. Оформление окон на фасаде школы. Оформление сцены, изготовление фигур из снега к новогодним праздникам.	Трудовая деятельность; Художественная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; Общественная деятельность
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага	Трудовая деятельность; Художественная деятельность; Общественная деятельность

инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	конкурс плакатов, «Это должен знать каждый», «Твое питание - твоё здоровье», «Важное о главном, главное о важном» и др.	
--	---	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Название объединения	Формы работы, мероприятия	Вид деятельности
Отряд ЮИД	Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее», «Засветился сам, засвети другого», Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Семья за безопасность» и др. Классные часы, видео показы.	Общественная деятельность; социально ориентированная деятельность; художественная деятельность. (Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережение.)
Юнармейцы «Я- Кузбассовец»	Участие в конкурсе строя и песни, факельном шествии, Бессмертном полку, вахте памяти. Участие в военно-спортивных играх: «И поэтому мы победили», «Во славу Отечества», «Флаг на высоту» Участие в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины» и др.	Ценностно-ориентированная деятельность; Социально-ориентированная деятельность; коммуникативная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; Общественная деятельность. (Формирование активной гражданской позиции)
Школьный спортивный клуб «Рассвет»	Посещение спортивных кружков и секций. Участие в школьных, муниципальных и областных спортивных мероприятиях, фестивалей ГТО, зарядке с чемпионом. Организация Дней здоровья, спортивных квестов для учащихся. Привлечение родителей к спортивным соревнованиям совместно с детьми. «Президентские состязания», «Смелость быть первыми», «КЭС-БАСКЕТ» и др.	Спортивно-оздоровительная деятельность Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения.

РДШ	<p>Направления деятельности РДШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие (участие в смотрах, проектах, конкурсах) 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление (звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка), размещение материала на школьном сайте, в печатных изданиях в социальных сетях.. 	<p>Ценностно-ориентированная Трудовая; Общественная; Познавательная д; Коммуникативная; Досуговая; Социально-ориентированная; Спортивно-оздоровительная. Реализуем деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»</p>
Отряд волонтеров «»	<p>Добровольный труд на благо общества, участие в субботниках, оказание помощи пожилым людям, поздравление с праздниками, участие в экологических акциях, неделях добра, телефоне доверия, помощь в проведении мероприятий с детьми, тренинги со старшеклассниками, утверждение активной жизненной позиции. Классные часы: «Добро в ладонях», «Капелька тепла», «Неделя добра" и др</p>	<p>Трудовая; Социально-ориентированная; Коммуникативная; Ценностно-ориентированная.</p>

**Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец» Приложение
к программе воспитания НОО**

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желаниа продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроая на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в школе</p>	<p>а) Работа юнармейского отряда «Я-Кузбассовец»; б) Работа Совета старшеклассников по организации эффективной (военно)-патриотической среды. (проведение классных часов, бесед). в) Участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации.</p>
<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в школе</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации</p>

<p>Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) Проведение родительских собраний, просмотры видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые проекты и м в) Работа учителей физической культуры по одаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; я) Организация встреч с представителями системы МВД. я) Беседы с Клычниковой Т.Л., инспектором по делам несовершеннолетних. е) Проведение правоохранительной и просветительской работы с учащимся из «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и представителей правоохранительных органов, опеки и т.д.</p>
<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) Внесение изменений и дополнение по региональному компоненту в программы внеурочной деятельности по курсу «Я живу в России», б) вовлечение учащихся в проектные работы; в) Организация военно-спортивных игр, просмотр видео патриотического характера о родном крае в лагере дневного пребывания; г) Проведение экскурсий по Кемеровской области; е) Посещение Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской</p>

		<p>области.</p> <p>ж) Проведение субботников и поддержание порядка на территории городского парка у памятника «Русская Пиета».</p>
<p>Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности</p>	«Разговоры о важном»	<p>а) Проведение занятий «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;</p> <p>б) Участие в традиционных школьных мероприятиях патриотической направленности: «Фестиваль военной песни», конкурс чтецов «Стихи Кузбассовских поэтов» и др;</p> <p>в) Участие в муниципальных патриотических играх «Флаг на высоту (4 кл.) и др.</p>
<p>Работа коллектива по распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества и др.</p>	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;</p> <p>б) детско-взрослые образовательные события;</p> <p>в) профориентационная работа.</p>
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	Патриотизм в действии	<p>а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату, фестиваль военной песни и др.;</p> <p>б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;</p> <p>в) флэшмобы, акции.</p>
<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания</p>	Разъяснение сущности патриотической работы	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;</p> <p>б) встречи, дискуссионные площадки и др.</p>

Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) мастер-классы, для учащихся, педагогов, родителей и партнёров.
--	-----------------------------	---

Приложение к программе воспитания ООО

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно-)патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желая продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно-)патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в школе	а) Работа юнармейского отряда «Я-Кузбассовец»; б) Работа Совета старшеклассников по организации эффективной (военно-)патриотической среды. (проведение классных часов, бесед). в) Прием учащихся в «Юнармию». г) Участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации.
Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств,	Диагностика эффективности патриотической работы в школе	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях

<p>представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности.</p>		<p>муниципалитета, региона или федерации</p>
<p>Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) Проведение родительских собраний, просмотры видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые проекты и м в) Работа учителей физической культуры по одаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; я) Организация встреч с представителями системы МВД. я) Беседы с Клычниковой Т.Л., инспектором по делам несовершеннолетних. е) Проведение правоохранительной и просветительской работы с учащимся из «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и представителей правоохранительных органов, опеки и т.д.</p>
<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) Внесение изменений и дополнение по региональному компоненту в программы внеурочной деятельности по курсу «История России: теория, практика», б) вовлечение учащихся в проектные работы; в) Организация военно-спортивных игр, просмотр видео патриотического характера о родном крае в</p>

		<p>лагере дневного пребывания;</p> <p>г) Организация и проведение традиционной военно-спортивной игры «Во славу Кузбасса».</p> <p>д) Проведение экскурсий по Кемеровской области;</p> <p>е) Посещение Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской области.</p> <p>ж) Проведение субботников и поддержание порядка на территории городского парка у памятника «Русская Пиета».</p>
<p>Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности</p>	«Разговоры о важном»	<p>а) Проведение занятий «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;</p> <p>б) Участие в традиционных школьных мероприятиях патриотической направленности: «Смотр строя и песни», конкурс чтецов «Стихи Кузбассовских поэтов», «Вахта памяти» и др;</p> <p>в) Участие в муниципальных патриотических играх «Взвод» (8-9 кл.)</p>
<p>Работа коллектива по распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества и др.</p>	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;</p> <p>б) детско-взрослые образовательные события;</p> <p>в) профориентационная работа.</p>
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия,</p>	Патриотизм в действии	<p>а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату, «Вахта памяти», смотр строя и песни, фестиваль военной песни и др.;</p> <p>б) диалогические события с ветеранами, военными,</p>

акции и др.		героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции.
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) встречи, дискуссионные площадки и др.
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) мастер-классы, для учащихся, педагогов, родителей и партнёров.

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец» Приложение
к программе воспитания СОО

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
---	---------------------------	--

<p>ПРПВ Н.В. Агрэ</p>		
<p>Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в школе</p>	<p>а) Работа юнармейского отряда «Я-Кузбассовец»; б) Работа Совета старшеклассников по организации эффективной (военно)-патриотической среды. (проведение классных часов, бесед). в) Прием учащихся в «Юнармию». г) Участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации.</p>
<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в школе</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации</p>
<p>Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений и</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) Проведение родительских собраний, просмотры видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые п</p>

<p>организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>		<p>в) Работа учителей физической культуры по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>г) Организация встреч с представителями системы МВД.</p> <p>д) Беседы с Клычниковой Т.Л., инспектором по делам несовершеннолетних.</p> <p>е) Проведение правоохранительной и просветительской работы с учащимся из «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и представителей правоохранительных органов, опеки и т.д.</p>
<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) Вовлечение учащихся в проектные работы;</p> <p>б) Организация военно-спортивных игр, просмотр видео патриотического характера о родном крае в лагере дневного пребывания;</p> <p>в) Организация и проведение традиционной военно-спортивной игры «Во славу Кузбасса».</p> <p>г) Проведение экскурсий по Кемеровской области;</p> <p>д) Посещение</p>

		<p>Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской области.</p> <p>е) Проведение субботников и поддержание порядка на территории городского парка у памятника «Русская Пиета».</p>
<p>Вовлечение учащихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт учащихся в проектах, конкурсах и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) Проведение занятий «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;</p> <p>б) Участие в традиционных школьных мероприятиях патриотической направленности: «Смотр строя и песни», конкурс чтецов «Стихи Кузбассовских поэтов», «Вахта памяти» и др;</p> <p>в) Участие в муниципальных патриотических играх «Взвод» (10-11 кл.)</p>
<p>Работа коллектива по распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;</p> <p>б) детско-взрослые образовательные события;</p> <p>в) профориентационная работа.</p>

<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату, «Вахта памяти», смотр строя и песни, фестиваль военной песни и др.;</p> <p>б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;</p> <p>в) флэшмобы, акции.</p>
<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-) патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;</p> <p>б) встречи, дискуссионные площадки и др.</p>
<p>Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;</p> <p>б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;</p> <p>в) мастер-классы, для учащихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция РФ (ст.13,14,17,19);
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»;

- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400);
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827);

- «Концепция государственной семейной политики до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Учебное издание «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательной работы

С целью получения сведений об эффективности и результатах воспитательной работы в конце учебного года проводится мониторинг по каждому направлению воспитательной деятельности.

Мониторинг представляется в виде «Диагностики личностного роста школьников»(сформированного уровня воспитанности), разработанной П.В. Степановым.

Исходя из анализа работы за прошлый учебный год, определяются задачи воспитательной работы на следующий учебный год.

Ведется база участия детей в конкурсах различного уровня.

Творческие мероприятия, в которых учащиеся школы приняли участие:

Учебный год	Кол-во муниципальных, областных и всероссийских конкурсов
2017 учебный год	7
2018 учебный год	10
2019 учебный год	12
2020 учебный год	16 (дистанционное обучение)
2021 учебный год	17

В нашей школе уделяется большое внимание патриотической, спортивной работе, а так же работе с родителями, память о важных датах нашей Родины, творческие вечера с родителями, зарядки с

чемпионом (из числа родителей), фестивали ГТО и спортивные конкурсы совместно с родителями, волонтерское движение, участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах и многое другое – все это повышает уровень воспитанности учащихся нашей школы.