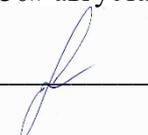


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Рассветская средняя общеобразовательная школа"**

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Рассветская СОШ»
от «30» августа 2022г.

 / О.В. Казанцева /

Утверждаю

Директор МБОУ «Рассветская СОШ»
Приказ №130/2 от «30» августа 2022 г.

_____ / А.Ю. Третьяков /

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Проектная деятельность"
для 5-6 класса**

Уровень образования (класс): основное общее
образование, 5 – 6 класс

Количество часов: 68

Уровень: базовый

п. Рассвет 2022 год

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности " Проектная деятельность "

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
-

Тематическое планирование

№	Название тем	Кол-во часов	Содержание темы
	Введение	1	Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов. Личностные характеристики.
1/1.	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности	1	
	I. Теоретический блок	13	Знакомство с понятием «проект». Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	7	
2/1.	Что такое проблема	1	
3/2.	Как мы познаём мир	1	
4/3.	Удивительный	1	

	вопрос		Знакомство с понятием проблема. Формирование умения видеть проблему. Развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
5-6/ 4-5.	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2	
7/6	Источники информации	1	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
8/7	Экскурсия в школьную библиотеку	1	Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Итог занятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Знакомство с понятием «гипотеза». Развитие исследовательского и творческого мышления Развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игры «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Итог занятия: вопрос, ответ. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Итог занятия: источник информации. Знакомство со школьной библиотекой, с работой библиотекаря. Формирование умения выбирать нужную книгу. Ролевая игра «Библиотекарь».
	Способы мыслительной деятельности	6	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.
9/1	Выбор темы исследования	1	Уметь ставить цели и определять задачи исследования.
10/2	Цели и задачи исследования	1	

11-12/3-4	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	Знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.
13-14/5-6	Сбор материала для исследования.	2	Знать правила и способы сбора материала.
15/7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
14/6	Обобщение полученных данных	1	Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Знать способы обобщения материала.
	II. Практический блок	19	Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.
	Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты)	8	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
15/1	Планирование работы	1	Знать, как составить анкету, опрос.
12-13/2-3	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью.
14/4	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	Уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список литературы по теме исследования.
15/5	Интерфейс программы Power Point.	1	Уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации привитие интереса к практической части, развитие творческих способностей учащихся,
16/6	Открытие, создание и сохранение презентации	1	формирование умения различать варианты выбора
17/7	Ввод текста, работа с изображением	1	
18/8	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации	1	
	Готовим проект	11	Правила подготовки сообщения.
19-20/1-2	Подготовка защиты проекта «Любимое число»	2	Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
21-22/3	Презентация результата	1	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
23-	Подготовка защиты	2	Анализ проектно-исследовательской

24/4-5	проекта «Игры наших дедушек и бабушек»		деятельности. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка.
25/6	Презентация результата «Игры наших дедушек и бабушек»	1	Формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел.
26/7	Экскурсия в сельскую библиотеку	1	Занимательная математика. Игры с числами.
27-28/8-9	Подготовка защиты проекта «Моя любимая игра»	2	Игры нашей семьи. Зимние забавы. Знакомство с традиционными играми народов России.
29/10	Презентация результата «Моя любимая игра»	1	Привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
30/11	Обобщающее занятие по созданным проектам	1	Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Итог занятия: игра, товарищ, друг Знакомство одноклассников с правилами своей игры. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Развитие устной речи и умения общаться.
	Заключение	2	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи» Рефлексия изученного материала за год.
32/1	Что мы узнали и чему научились за год	1	Отбор лучших работ. Оформление выставки.
33/2	Моя лучшая работа	1	Презентация работ учащихся.
34-35/1-2	Резерв	2	

Календарно-тематический план курса

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1/1	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности	1
2/1.	Что такое проблема	1
3/2.	Как мы познаём мир	1
4/3.	Удивительный вопрос	1
5-6/4-5.	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2
7/6	Источники информации	1
8/7	Экскурсия в школьную библиотеку	1
9/1	Выбор темы исследования	1
10/2	Цели и задачи исследования	1

11-12/3-4	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14/5-6	Сбор материала для исследования.	2
15/7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
14/6	Обобщение полученных данных	1
15/1	Планирование работы	1
12-13/2-3	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
14/4	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1
15/5	Интерфейс программы Power Point.	1
16/6	Открытие, создание и сохранение презентации	1
17/7	Ввод текста, работа с изображением	1
18/8	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации	1
19-20/1-2	Подготовка защиты проекта «Любимое число»	2
21-22/3	Презентация результата	1
23-24/4-5	Подготовка защиты проекта «Игры наших дедушек и бабушек»	2
25/6	Презентация результата «Игры наших дедушек и бабушек»	1
26/7	Экскурсия в сельскую библиотеку	1
27-28/8-9	Подготовка защиты проекта «Моя любимая игра»	2
29/10	Презентация результата «Моя любимая игра»	1
30/11	Обобщающее занятие по созданным проектам	1
32/1	Что мы узнали и чему научились за год	1
33/2	Моя лучшая работа	1
34-35/1-2	Резерв	

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

	№ урока	Кол-во часов
1.	Организация информации в каталоге.	1
2.	Виды каталогов.	1
3.	Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	1
4.	Параметры поиска информации в каталоге.	1
5.	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2
6.	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1
7.	Постановка проблемы.	4
8.	"Зеркало прогрессивных преобразований".	4

9.	Планирование деятельности.	4
10.	Понятие презентации.	1
11.	Интерфейс программы Power Point.	1
12.	Открытие, создание и сохранение презентации	1
13.	Макет слайда.	1
14	Создание слайда.	1
15	Вставка в слайд текста и рисунков.	1
16.	Создание фона слайда.	1
17.	Настройка анимации текста, рисунков.	2
18	Демонстрация презентаций.	1
19	Печать презентации.	1
20	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2
21	Ввод текста.	1
22.	Итоговая работа.	1