

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования Администрации**

**Топкинского муниципального округа**

**МБОУ «Рассветская СОШ» Топкинского МР**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Матвеева Т.П.

[Протокол №1] от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

Ревизова А.М.

[Протокол № 1] от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Рассветская СОШ**

Паршков Р.С.

[Приказ № 181] от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности**

#### **«Проектируем будущее»**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».<sup>1</sup>

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в воспитательно-образовательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 1-5 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, обеспечить первичное осмысление проблемы выбора возможной индивидуальной (профессионально-) образовательной траектории и направления получения будущего профессионального образования.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 1-5 классов на основе апробируемых в 2023/24 учебного года материалов регионального проекта «Проектируем будущее» (далее — проект).

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» (далее — Программа) разработана с учетом

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

требований к **результатам** реализации образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, установленных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО), от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),

норм Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,

распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»,

письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, в сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию первичного профессионального самоопределения и вовлечения всех участников образовательного процесса.

Эффективным способом организации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», реализация региональной межведомственной программы «Сто дорог – одна моя», освоение курсов внеурочной деятельности регионального уровня «Проектируем будущее» (1-5 классы), федерального уровня «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающимися 1-4 классов первичного опыта предпрофессиональной самореализации и, как следствие, самоопределения, а также для совершенствования ценностных реакций на профессионально-трудовую сферу.

#### **Задачи:**

- выстроить систему содействия первичному профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании

мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов;

- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (первичной знаниевой) сторон готовности к первичному профессиональному самоопределению у обучающихся;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся и их родителей по построению имитационной профессионально-образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать учащихся о специфике феномена труда и сфере профессионально-трудовых отношений (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями) посредством различных мероприятий, в т.ч. имитационных профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся навыки и умения первичной карьерной грамотности (в т.ч. финансовой грамотности) и других компетенций, необходимых для осуществления профессиональной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды имитационной профессиональной самореализации и др.;
- сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Участие образовательной организации в реализации программы «Проектируем будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение ранней профориентации.

### **Место и роль курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» в основной образовательной программе**

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 1-4 классов из класса в класс, с одного уровня образования на другой, а также принципа бесшовности уровней дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Программа входит в обязательную часть внеурочной деятельности.

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2-4 классах (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий,

профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

### **Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» с федеральной программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в федеральной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» и федеральной программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается федеральной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча,

размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Проектируем будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;



- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Проектируем будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе «Проектируем будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников программы «Проектируем будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Литературное чтение, Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### Окружающий мир

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни

человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## **Содержание курса по профориентации «Проектируем будущее»**

### **Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)**

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

### ***Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):***

Понятия труда и профессии. Что такое Россия и, в частности, Кузбасс с точки зрения профессий и труда? Россия - страна и Кузбасс – регион безграничных возможностей для профессионального развития. Познавательные цифры и факты профессионально-трудоустройственной сферы, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений в регионе и государстве:

- образование и наука;
- медиа и творчество;
- медицина и здоровье;
- военные и иные силовые специальности;
- технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство, пищевая промышленность;
- туризм и краеведение.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

### ***Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):***

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

### **Раздел 3. Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» (16 часов).**

**Создание выставки «Ярмарка профессий: Россия и Кузбасс»** - специально организованная постоянно действующая серия приложений (1 класс), экспозиция в классе (2-3 класс) или канале/странице класса в ВК или Telegram (4 класс) по разделам, соотносимым с образовательно-профессиональными кластерами Концепции профориентации Кузбасса:

- образование и наука;
- медиа и творчество;
- медицина и здоровье;
- военные и иные силовые специальности;

- технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство, пищевая промышленность;
- туризм и краеведение.

Задачи:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

#### **Раздел 4. Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов).**

**Профессиональные пробы.** Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб как форматов учебно-игровой деятельности.

- Особенности профессиональных проб в 1-4 классах – проведение их в общеобразовательной организации, в профессиональных локациях как педагогической, так и не педагогической направленности.

#### **Раздел 5. Профориентационное собеседование «Осознаю» (3 часа)**

**Собеседование «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- анкетирование «*Моя готовность*»;
- мировое кафе для собеседования «*Мой выбор*»

**Ролевая командная игра «Мои таланты»** предполагает решение 6 кейсов, требующих участия группы «специалистов».

**Развернутая консультация по результатам собеседования и ролевой командной игры.**

#### **Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (3/ 4 часа)**

**(3 часа, из них: 1/ 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Проориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех проориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

## Тематическое планирование

**1 класс**

№ п/п	Тема	Форма проведения
<b><i>Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)</i></b>		
<b>1.</b>	Мир труда и профессий. Профессии в разных уголках России	Беседа
<b>2.</b>	Мир труда и профессий. Профессии в разных уголках Кузбасса	Беседа
<b>3.</b>	Чем я увлекаюсь? Какое дополнительное образование я получаю?	Визитная карточка
<b>4.</b>	Нравится ли мне быть...	Просмотр видеороликов с обсуждением
<b><i>Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» (16 часов)</i></b>		
<b>5.</b>	Аппликация «Образование»	Творческая мастерская
<b>6.</b>	Аппликация «Наука и исследования»	Творческая мастерская
<b>7.</b>	Аппликация «Медиа и интернет»	Творческая мастерская
<b>8.</b>	Аппликация «Искусство и творчество»	Творческая мастерская
<b>9.</b>	Аппликация «Медицина»	Творческая мастерская
<b>10.</b>	Аппликация «Отдых и здоровье»	Творческая мастерская
<b>11.</b>	Аппликация «Военные и иные силовые специальности»	Творческая мастерская
<b>12.</b>	Аппликация «Государственный служащий»	Творческая мастерская
<b>13.</b>	Аппликация «Технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых»	Творческая мастерская
<b>14.</b>	Аппликация «Строительство, транспорт, космос»	Творческая мастерская
<b>15.</b>	Аппликация «Робототехника»	Творческая мастерская
<b>16.</b>	Аппликация «Сельское хозяйство»	Творческая мастерская
<b>17.</b>	Аппликация «Приготовление пищи»	Творческая мастерская
<b>18.</b>	Аппликация «Туризм и краеведение»	Творческая мастерская
<b>19.</b>	Аппликация «Экология»	Творческая мастерская
<b>20.</b>	Презентация приложений – родителям, партнёрам, педагогам	Презентационная сессия
<b><i>Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов)</i></b>		
<b>21.</b>	Профпроба «В мире книг: библиотека» (оформляем книгу)	Урок-практикум
<b>22.</b>	Профпроба «В нашем медицентре» (делаем анонс)	Урок-практикум
<b>23.</b>	Профпроба «Что происходит в медицинском кабинете?» (измеряем рост и массу)	Урок-практикум
<b>24.</b>	Профпроба «Главный по безопасности: кто он?» (составляем памятку)	Урок-практикум
<b>25.</b>	Профпроба «Как проходит ремонт в школе?» (проводим инспекцию)	Урок-практикум
<b>26.</b>	Профпроба «Как готовят наши повара?» (составляем меню)	Урок-практикум



27.	Профпроба «Архивариус школьного музея» (делаем карточку экспоната)	Урок-практикум
<b><i>Профориентационное собеседование «Осознаю» (3 часа)</i></b>		
28.	Собеседование с шефами-старшеклассниками (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Мой выбор профессии»	Анкетирование, Мировое кафе
29.	Ролевая командная игра «Мои таланты»	Кейс-сессия
30.	Консультация от шефов-старшеклассников (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Кем быть?»	Беседа
<b><i>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (3 часа)</i></b>		
31.	Посещение места работы родителя (-ей)/ родителем (-ями) об их профессии (внеаудиторно)	Беседа
32.	Рисунок: 10 профессий, в которых меня видят мои родные и друзья (внеаудиторно)	Творческая мастерская
33.	Итоговое занятие «Мир профессий и я»	Визитная карточка

**2-3 класс**

№ п/п	Тема	Форма проведения
<b><i>Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)</i></b>		
1.	Мир труда и профессий. Профессии нашей страны	Беседа
2.	Мир труда и профессий. Профессии Кузбасса	Беседа
3.	Чем я увлекаюсь? Какое дополнительное образование я получаю? Что мне это даёт для будущей трудовой деятельности?	Визитная карточка
4.	Мне нравится быть... Мне НЕ нравится быть...	Просмотр видеороликов с обсуждением
<b><i>Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» (16 часов)</i></b>		
5.	Стенд/ Баннер «Образование»	Творческая мастерская
6.	Стенд/ Баннер «Наука и исследования»	Творческая мастерская
7.	Стенд/ Баннер «Медиа и интернет»	Творческая мастерская
8.	Стенд/ Баннер «Искусство и творчество»	Творческая мастерская
9.	Стенд/ Баннер «Медицина»	Творческая мастерская
10.	Стенд/ Баннер «Отдых и здоровье»	Творческая мастерская
11.	Стенд/ Баннер «Военные и иные силовые специальности»	Творческая мастерская
12.	Стенд/ Баннер «Государственный служащий»	Творческая мастерская
13.	Стенд/ Баннер «Технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых»	Творческая мастерская
14.	Стенд/ Баннер «Строительство, транспорт, космос»	Творческая мастерская
15.	Стенд/ Баннер «Робототехника»	Творческая мастерская
16.	Стенд/ Баннер «Сельское хозяйство»	Творческая мастерская
17.	Стенд/ Баннер «Приготовление пищи»	Творческая мастерская
18.	Стенд/ Баннер «Туризм и краеведение»	Творческая мастерская
19.	Стенд/ Баннер «Экология»	Творческая мастерская
20.	Презентация стендов/ баннеров – родителям, партнёрам, педагогам	Презентационная сессия
<b><i>Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов)</i></b>		
21.	Профпроба «Помогаем первоклашкам: шефы»	Урок-практикум
22.	Профпроба «Снимаем ролик: юнкоры»	Урок-практикум
23.	Профпроба «Делаем перевязку: волонтёры»	Урок-практикум
24.	Профпроба «Школьный патруль: дружинники»	Урок-практикум
25.	Профпроба «Инженерный клуб: конструкторы»	Урок-практикум
26.	Профпроба «Школьный зимний сад/ школьная оранжерея: агрономы»	Урок-практикум
27.	Профпроба «Отдел школьных династий: краеведы»	Урок-практикум
<b><i>Профориентационное собеседование «Осознаю» (3 часа)</i></b>		
28.	Собеседование с шефами-старшеклассниками (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Мой выбор профессии»	Анкетирование, Мировое кафе

<b>29.</b>	Ролевая командная игра «Мои таланты»	Кейс-сессия
<b>30.</b>	Консультация от шефов-старшекласников (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Кем быть?»	Беседа
<b><i>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (3 часа)</i></b>		
<b>31.</b>	Составление распорядка рабочего дня родителя (-ей) (внеаудиторно)	Беседа
<b>32.</b>	10 профессий, о которых я читал (-а) или смотрел фильмы (внеаудиторно)	Творческая мастерская
<b>33.</b>	Подготовка к итоговому занятию «Мир профессий и я»	Творческая мастерская
<b>34.</b>	Итоговое занятие «Мир профессий и я»	Визитная карточка

**4 класс**

№ п/п	Тема	Форма проведения
<b><i>Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)</i></b>		
1.	Мир труда и профессий. Профессии нашей страны: важные и очень важные	Беседа
2.	Мир труда и профессий. Профессии Кузбасса: прошлое, настоящее, будущее	Беседа
3.	Чем я увлекаюсь? Какое дополнительное образование я получаю? Что мне это даёт для будущей трудовой деятельности? Готов ли я превратить хобби – в профессию?	Визитная карточка
4.	Мне нравится быть... Мне НЕ нравится быть... Мне советуют быть... Мне не советуют быть...	Просмотр видеороликов с обсуждением
<b><i>Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» (16 часов)</i></b>		
5.	Пост/ Публикация «Образование»	Творческая мастерская
6.	Пост/ Публикация «Наука и исследования»	Творческая мастерская
7.	Пост/ Публикация «Медиа и интернет»	Творческая мастерская
8.	Пост/ Публикация «Искусство и творчество»	Творческая мастерская
9.	Пост/ Публикация «Медицина»	Творческая мастерская
10.	Пост/ Публикация «Отдых и здоровье»	Творческая мастерская
11.	Пост/ Публикация «Военные и иные силовые специальности»	Творческая мастерская
12.	Пост/ Публикация «Государственный служащий»	Творческая мастерская
13.	Пост/ Публикация «Технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых»	Творческая мастерская
14.	Пост/ Публикация «Строительство, транспорт, космос»	Творческая мастерская
15.	Пост/ Публикация «Робототехника»	Творческая мастерская
16.	Пост/ Публикация «Сельское хозяйство»	Творческая мастерская
17.	Пост/ Публикация «Приготовление пищи»	Творческая мастерская
18.	Пост/ Публикация «Туризм и краеведение»	Творческая мастерская
19.	Пост/ Публикация «Экология»	Творческая мастерская
20.	Презентация постов/ публикаций – родителям, партнёрам, педагогам	Презентационная сессия
<b><i>Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов)</i></b>		
21.	Профпроба «Вожатый, а я его помощник»	Урок-практикум
22.	Профпроба «Сценарист праздника в школе, а я его помощник»	Урок-практикум
23.	Профпроба «Инспектор по СанПиН в школе, а я его помощник?»	Урок-практикум
24.	Профпроба «Старший по эвакуации в школе, а я его помощник»	Урок-практикум
25.	Профпроба «Системный администратор школы, а я его помощник»	Урок-практикум

26.	Профпроба «Ландшафтный дизайнер школы, а я его помощник»	Урок-практикум
27.	Профпроба «Экскурсовод школьного музея, а я его помощник»	Урок-практикум
<b><i>Профориентационное собеседование «Осознаю» (3 часа)</i></b>		
28.	Собеседование с шефами-старшеклассниками (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Мой выбор профессии»	Анкетирование, Мировое кафе
29.	Ролевая командная игра «Мои таланты»	Кейс-сессия
30.	Консультация от шефов-старшеклассников (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Кем быть?»	Беседа
<b><i>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (3 часа)</i></b>		
31.	Составляем генеалогическое древо трудовых династий минимум 4 поколения (внеаудиторно)	Беседа
32.	10 профессий, которые сегодня являются редкими, но необходимыми (внеаудиторно)	Творческая мастерская
33.	Подготовка к итоговому занятию «Мир профессий и я»	Творческая мастерская
34.	Итоговое занятие «Мир профессий и я»	Визитная карточка